



Construcciones identitarias de los docentes de la educación superior lasallista: estudio internacional





RIUJUL

RED
Internacional de
Docencia Universitaria
Lasallista







Universidad
De La Salle®
Bajío



Universidad
La Salle®
México

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

Educar para Pensar, Decidir y Servir



UNILASALLE
CANOAS-RS



FACULDADE LA SALLE

LUCAS DO RIO VERDE - MT

SER GLOBAL É SER LA SALLE.



...un reto grande a las universidades lasallistas de hoy es comprenderse tanto desde el contexto contemporáneo y sus exigencias, como desde los desafíos propios del carisma lasallista. En ello urge discernir la identidad de las universidades lasallistas y de sus diversos actores, uno de los cuales –central para la tradición lasallista y por su efecto demostrado en los procesos educativos- es el docente (Londoño, 2015, p. 2)

- **Pregunta de investigación**

¿Qué construcciones identitarias elaboran los docentes de universidades lasallistas de Colombia, México y Brasil, teniendo en cuenta las tensiones que atraviesan sus subjetividades?

● Cuestionamientos

- ¿Cómo se entrecruzan en la constitución de las subjetividades lo institucional, lo profesional, lo docente y lo lasallista?
- ¿Qué tensiones se hacen presentes en ese entrecruzamiento de planos en los docentes?
- ¿Desde dónde el docente construye su constitución identitaria?
- En la vida cotidiana, los docentes, ¿cómo han ido enfrentado las tensiones y construido su constitución identitaria?

Objetivo

Describir analíticamente las construcciones identitarias elaboradas por los docentes de universidades lasallistas de Colombia, México y Brasil, teniendo en cuenta las tensiones que atraviesan sus subjetividades.

● Fundamentos teóricos

1

Perspectiva epistemológica crítica-interpretativa
Dialéctica hermenéutica y subjetividad participativa.

2

Lectura de contextos
Económicos, sociales, epistemológicos y políticos.

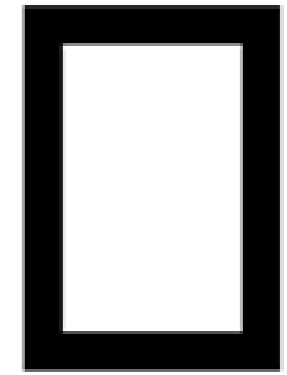
3

La conformación de la identidad en la docencia universitaria
Se teje y articula constantemente con las exigencias cotidianas de la vida.

4

El docente lasallista
Educación para todos, integral, cristiana, fraterna, abierta...

● Metodología de la investigación



Descriptiva, cualitativa y diacrónica

Comprensión de los significados con una solo corte (pasado, presente y futuro)

Deducción e inducción

Categorías de análisis

Subjetividades:
institucional,
profesional, docente,
personal y lasallista
Identidad docente

Operacionalización teórica

Definición de categorías desde lo crítico-hermenéutico

Delimitación de rasgos

Momentos

Recolección a partir de entrevistas
semiestructurales
Análisis categoriales y descripciones densas

Categoría de Subjetividad

- Freire
- Zemelman
- Habermas

Operacionalización Subjetividad

1.

Rasgos de lo institucional

Respeto a la normatividad, salario y prestaciones...

2.

Rasgos de la docencia

Significado personal de la docencia
Principales estrategias áulicas empleadas en clase.

3.

Rasgos de lo profesional

Vinculación entre estudios y el trabajo, entre estudios y docencia.

4.

Rasgos del lasallismo

Situaciones y experiencias lo han llevado a reconocerse como docente universitario lasallista

Reflexiones finales

Este estudio, en su avance parcial, proporciona una visión de las construcciones identitarias que elaboran docentes universitarios desde las categorías institucional-lasallista, docencia, profesional y personal, como indican los sustentos teóricos y metodológicos, la perspectiva es crítica y hermenéutica, bajo los planteamientos de Habermas, Zemelman y Freire.

Referencias

- Brunner, J. J.** (2010). Gobernanza universitaria: tipología, dinámicas y tendencias. *Revista de Educación No. 355*, Mayo-Agosto, pp. 137-159
- Clark, B.** (1998). *University Transformation for the Twenty-First Century. World Conference on Higher Education*. Unesco, Paris.
- Freire, P.** (1970). *La concientización*. Imprenta Nacional, Caracas.
- Habermas, J.** (1988). *Teoría y praxis: estudios de filosofía social*. España, Technos.
- (1990). *Conocimiento e interés*. Taurus, Buenos Aires
- (2002). *Teoría de la acción comunicativa*, tomo 1. Taurus, México
- Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas** (2015). Centros Lasalianos de Educación Superior. Hacia el año 2021: Viviendo juntos la alegría de nuestra misión, *Circular, 470*. Disponible en línea: <http://www.lasalle.org/2012/01/circular-470/>
- Londoño, G.** (2015). Identidad del docente universitario lasallista (estudio internacional) (mimeo)

Nguyen, F. (2007). Identidad de las Universidades Lasalianas en el Siglo XXI: Documento de Investigación Analítica. *Cuadernos MEL*, 39. Roma: Hermanos de las Escuelas Cristianas. Recuperado de: http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/pdf/mel/cahier_mel/39cahier_mel_es.pdf

Rodríguez, A. (2007). Consagrados por Dios Trinidad, como Comunidad Profética de Hermanos apasionados por Dios y los Pobres *Carta pastoral*. Recuperado de: <http://www.lasalle.org/bitstream/001/251/1/Carta%20Pastoral%202007.pdf>

Torres Carrillo, A y Torres Azocar, J.C. (2000). Subjetividad y sujetos en la obra de Hugo Zemelman en *Folios 12*, 1-17. Recuperado de: http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/fol12_04arti.pdf.

Universidad La Salle (2010). La formación y el desarrollo profesional docente. *Colección de Documentos Institucionales*, 37. Universidad La Salle: Colombia. Recuperado de: http://www.lasalle.edu.co/wps/wcm/connect/cd3bd6fe-48ac-41e2-9bef-bbb2e0212438/Librillo_37.pdf?MOD=AJPERES

Vargas, J. A., Fortoul, M.B., Lara L. Brand J, y Hernández J. (2013). *Aprender saberes, desarrollar proyectos y compartir capacidades y valores. Modelo educativo de la Universidad La Salle*, Cd. Mx. México, De La Salle, ediciones.

Zemelman, H. (2002). *Necesidad de conciencia*, Anthropos, Barcelona.

GRACIAS



www.cell.delasalle.edu.mx