

Acompañamiento en la aplicación de estrategias de investigación educativa en la práctica docente.

María de los Angeles Rodríguez Rivera

Problemática a atender

PROCESOS DE
INVESTIGACIÓN
DURANTE LA
FORMACIÓN

SE DEN DE FORMA
EFECTIVA

INICIACIÓN
AL TRABAJO
DOCENTE.

ESTRATEGIAS
DE TRABAJO
DOCENTE



Planteamiento del problema

- Trayecto formativo práctica profesional.
- Visión que se tiene del estudiante.
- Investigación para la innovación.
- Ejercicio de habilidades de investigación.



¿Cómo influye el acompañamiento en la aplicación de estrategias de investigación educativa en la práctica docente de las estudiantes de segundo año de la licenciatura en educación preescolar de la Universidad La Salle Benavente?

Objetivo general

Determinar estrategias de investigación educativa que influyen en la práctica docente de las estudiantes de segundo año de la licenciatura en educación preescolar en La Universidad La Salle Benavente, con el acompañamiento en la indagación.



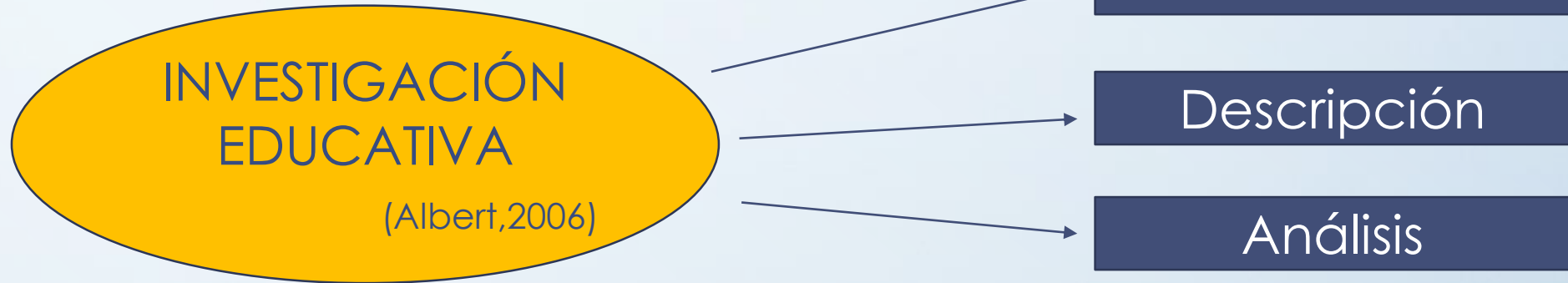
Objetivos específicos

1. Establecer estrategias de investigación educativa en la formación inicial docente de las estudiantes de tercer y cuarto semestre de la licenciatura en educación preescolar verificando la utilización de instrumentos de investigación aplicados en su práctica docente.

2. Analizar el proceso seguido en la elaboración de los informes presentados por las estudiantes con el propósito de dar seguimiento a su investigación, en la cual presentan una problemática prioritaria y la propuesta de intervención que diseñan, con el correspondiente acompañamiento del docente de licenciatura.

3. Evaluar el uso de la investigación educativa en la práctica docente de las estudiantes.

Fundamentos teóricos



LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
(Martínez, 2007)

Conviene que no sea impuesta, ni ajena

Contextualizada
Deseada
Participada
Protagonizada

Término “Investigación
educativa”
(Ocaña, 2010)

Reciente (Fines del siglo XIX)

Pedagogía experimental

Trabajos aportados por
investigadores europeos y
americanos.

INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA

(OCDE, 1996)

Búsqueda original y sistemática
Asociada con el desarrollo del
contexto.

Características
de la
investigación
educativa

(Albert, 2006)

La propia realidad educativa

El carácter multidisciplinar

El carácter plurimetodológico

Práctica
Docente
congruen
te

Es peculiar debido
al objeto de estudio

Perfil del
investigador
educativo

Docente-
investigador

Investigación educativa
en México

COMIE

Producción sistemática, analítica,
crítica y propositiva

Redes
de
cola
bora
ción.

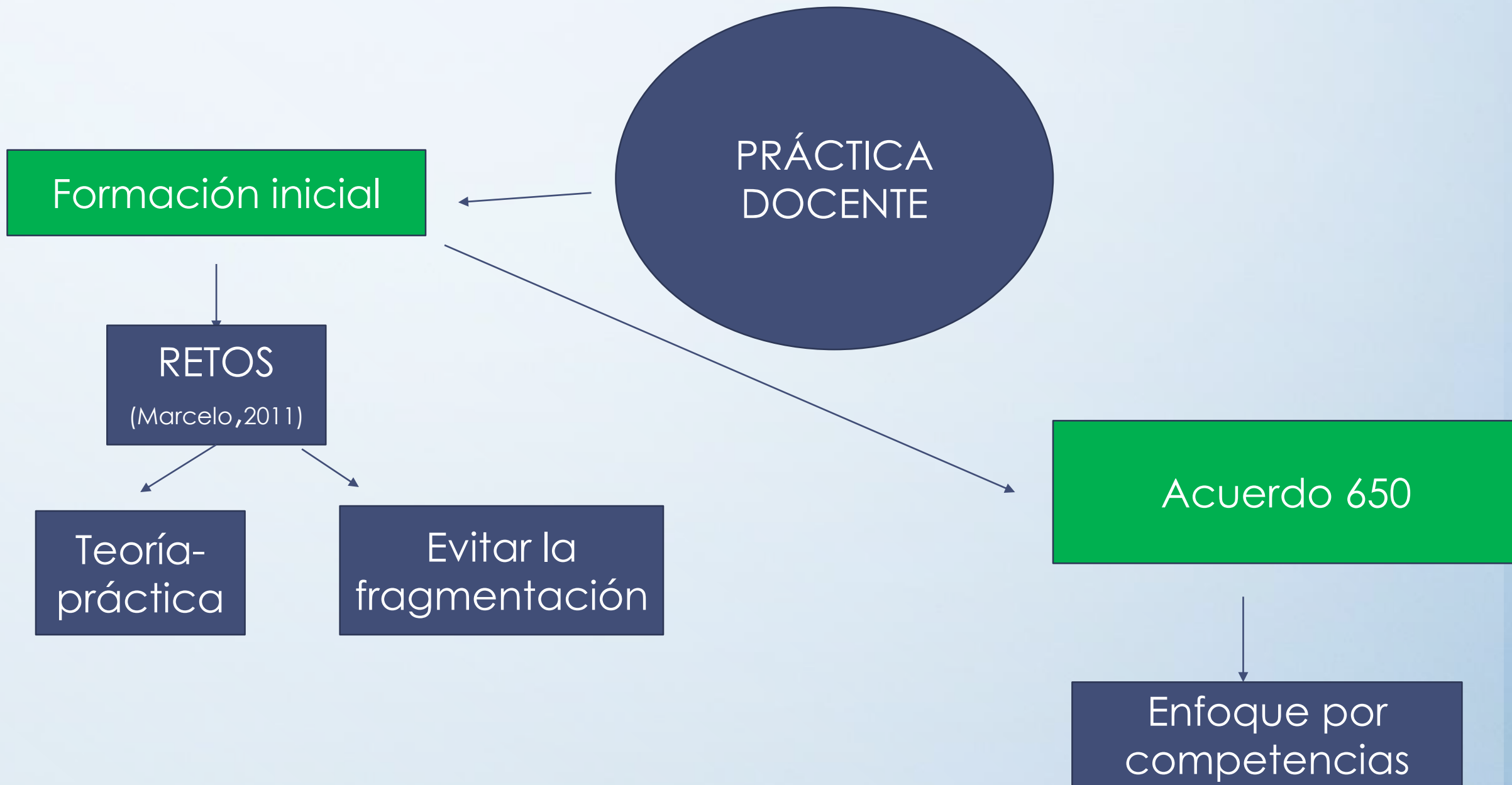
Estrategias
de inv.
Educativa

Latapí, citado por
Paniagua (2012)

Conjunto de act.
Intencionales y sistemáticas

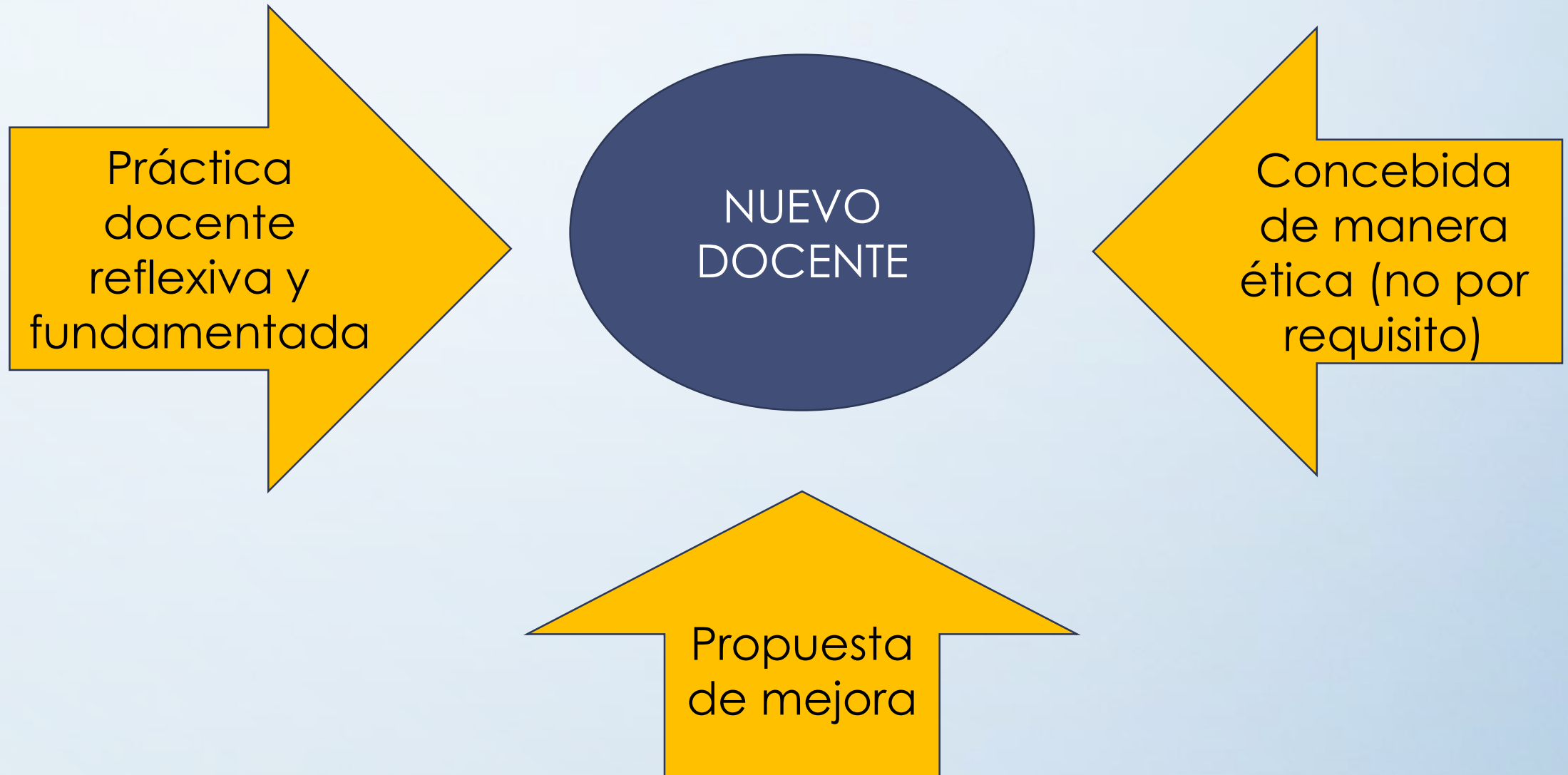
Búsqueda del conocimiento

Reflexión y toma de acción acerca de
hechos educativos



**¿Qué considerar en la
práctica docente?**
(Audirac,2011):





Propuesta educativa de De La Salle

- Formación integral, que tiene como objetivo el **acompañamiento** a los alumnos en su propio desarrollo, autónomo y con capacidad para seguir creciendo.



Metodología



Escala
estimativa

Cuantitativa



Enfoque
Mixto



Guía de
observación

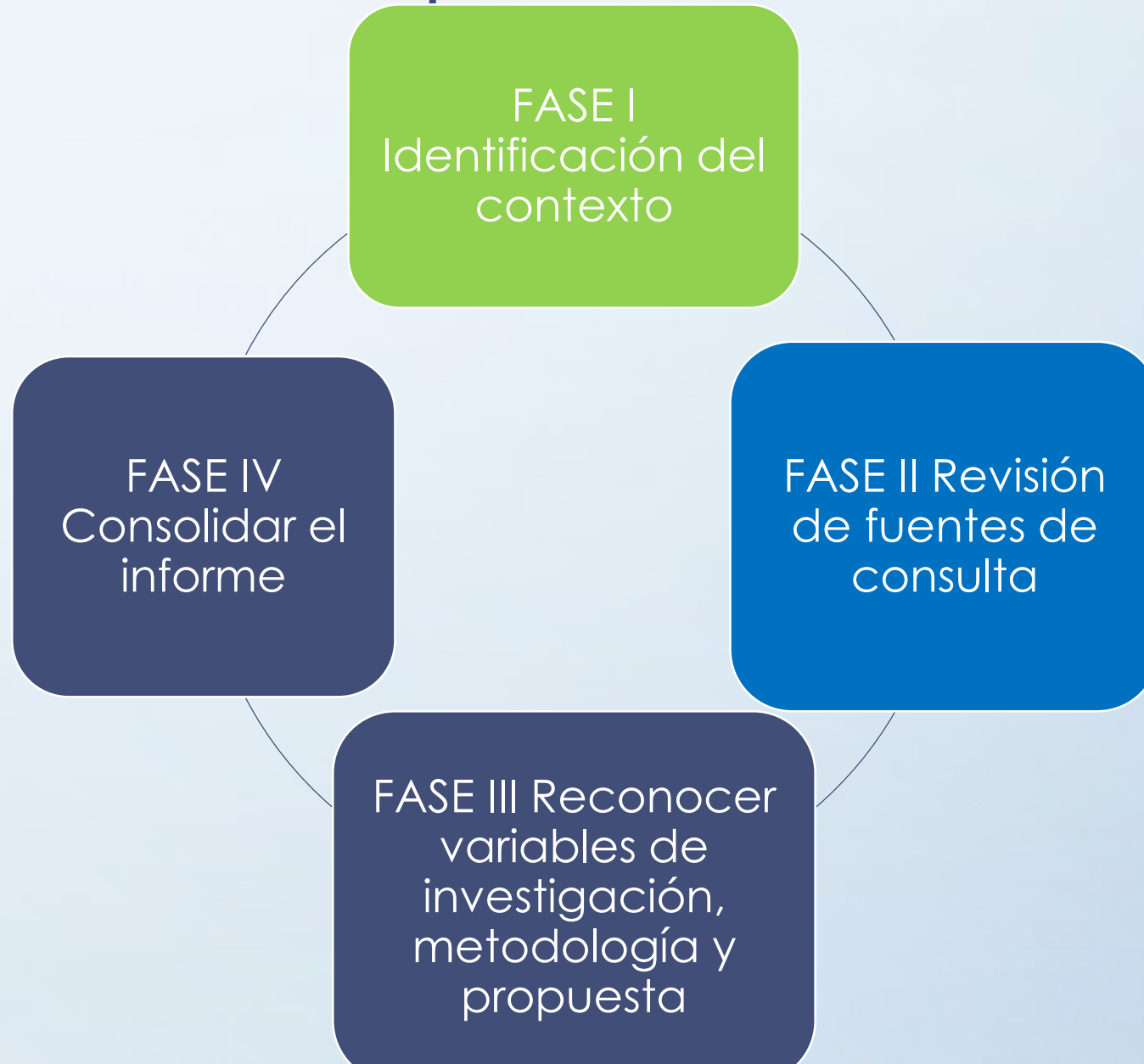
Cualitativa



Proceso de intervención

Dentro de la presente investigación se realiza un ***plan de acción*** destinado a poner en marcha las estrategias de investigación por parte de las estudiantes del segundo año de la licenciatura en educación preescolar, durante su estancia en los jardines de niños donde realizan su práctica docente.

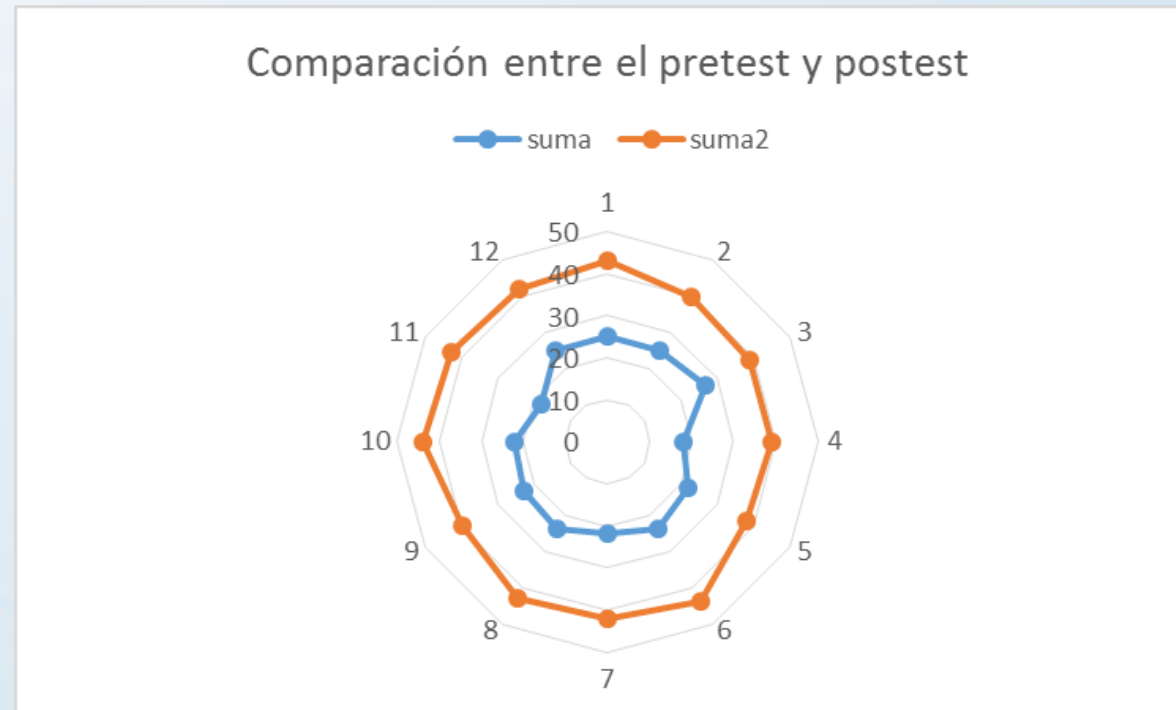
Planeación del plan de acción

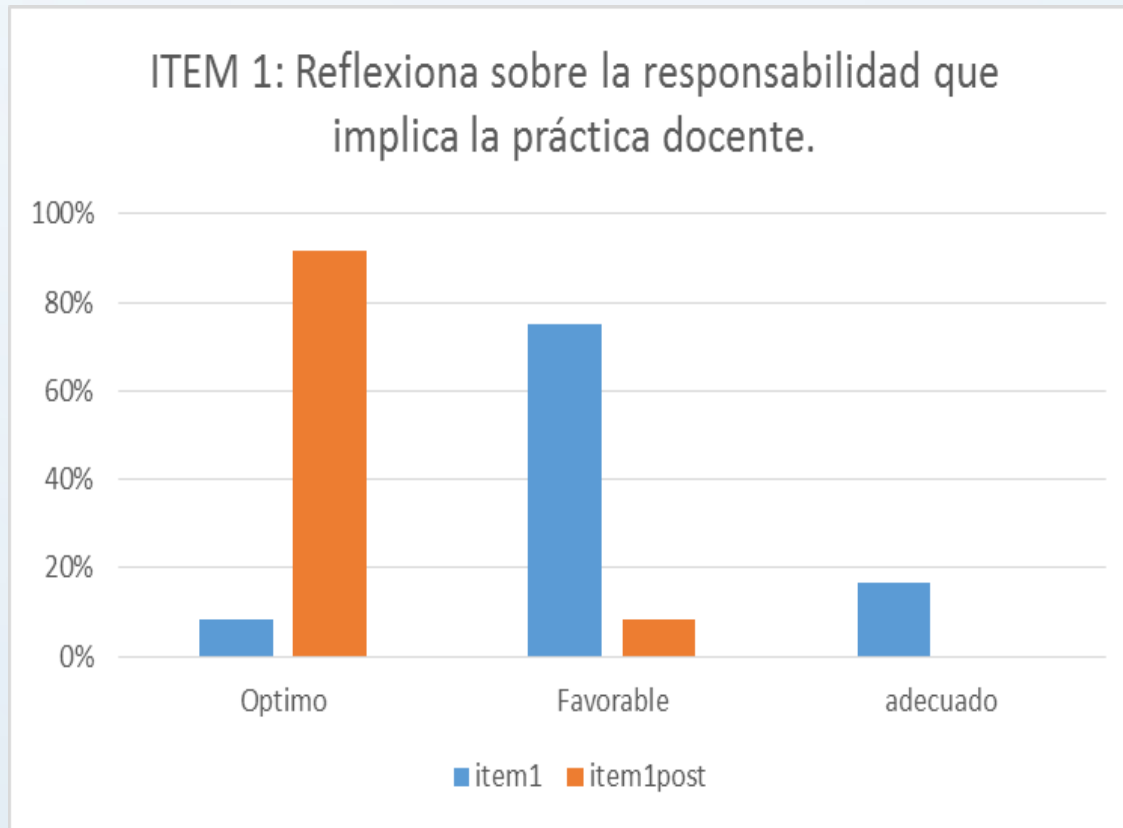


Análisis e interpretación de resultados

- Enfoque mixto.

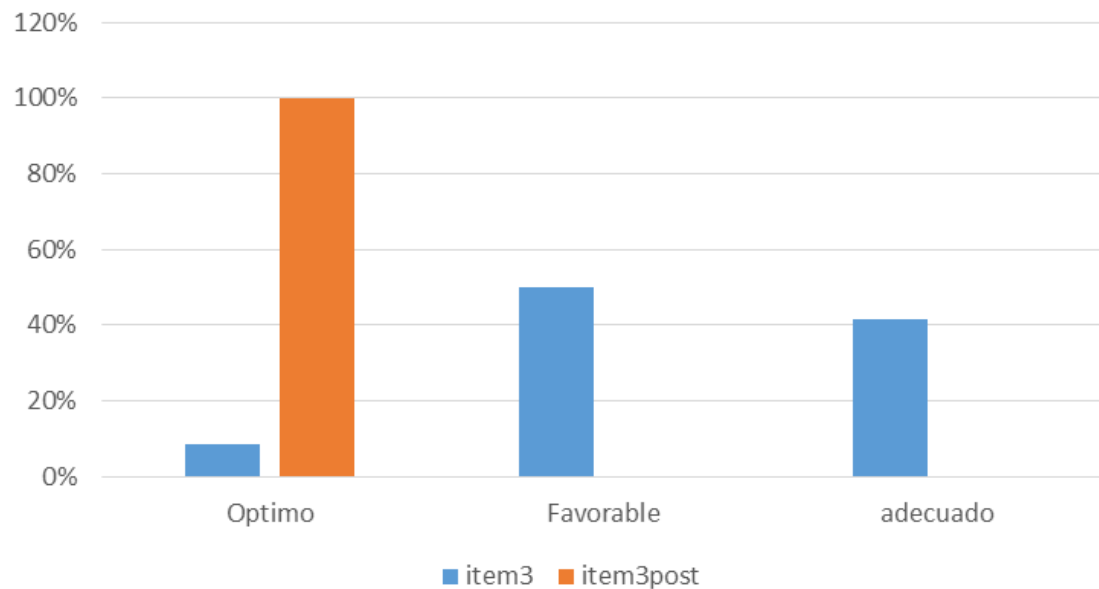
Parte cuantitativa





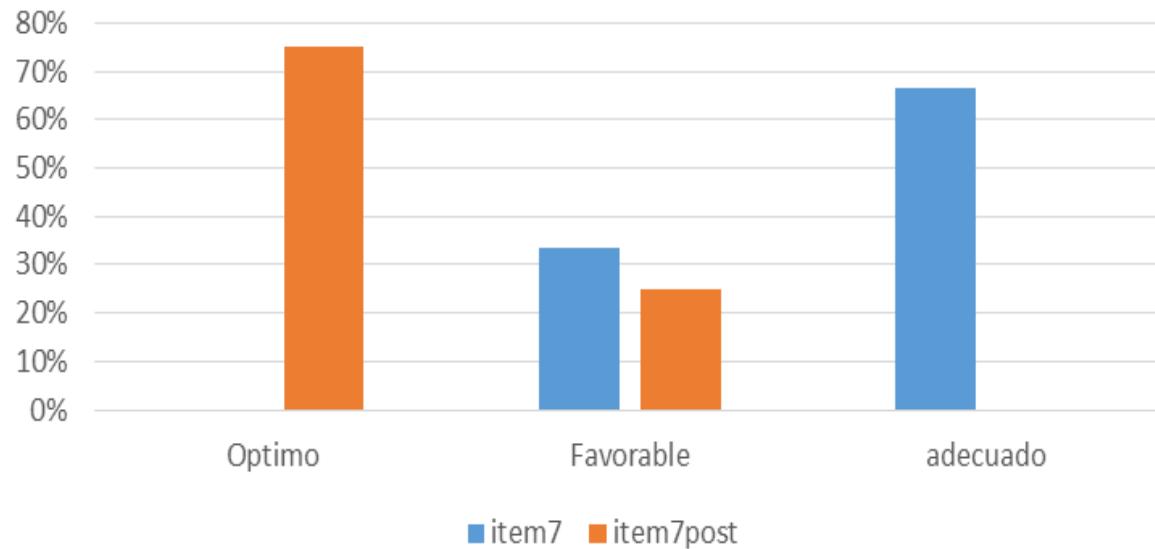
- Se aplicó la prueba t (Con un resultado de 7.77) con un nivel de confianza del 95%.
 - rbp (tamaño de efecto) fue del 86%
 - Mercado (2007)
- Desarrollo armónico de competencias.

Item 3: Utiliza diferentes instrumentos (Diario, guía de observación, entrevistas, registro anecdótico) para la investigación en el aula.



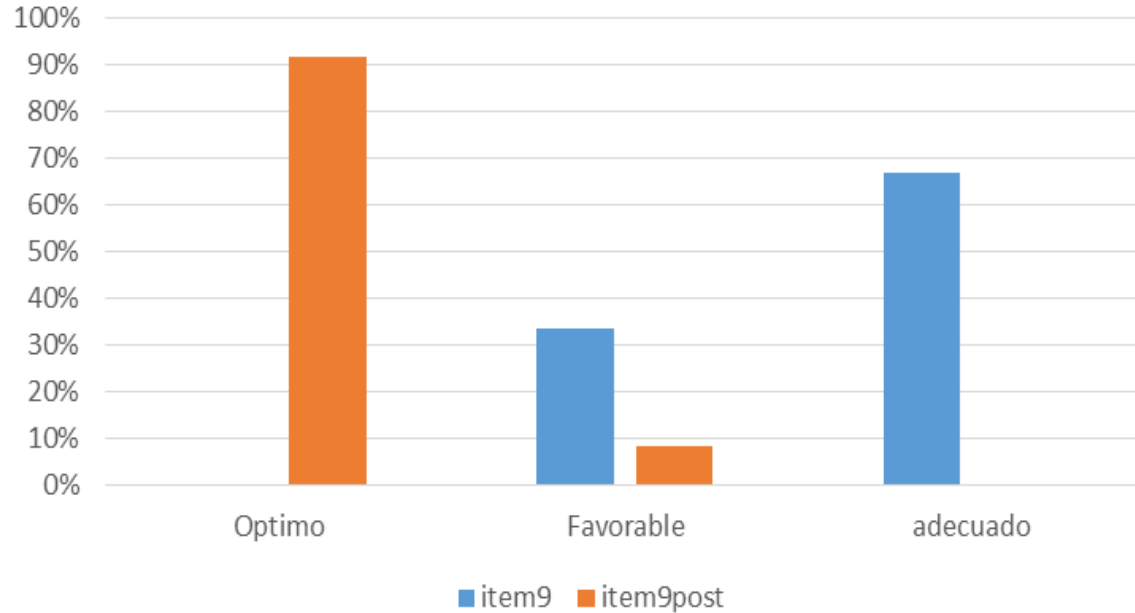
- La prueba t es de 6.78 y un tamaño de efecto (rbp) del 82% .
- La práctica docente como ejercicio profesional y la toma de decisiones. (Mercado, 2007)

Item 7: Identifica las dificultades y los logros de la práctica docente y los vincula con la investigación.



- La prueba t arroja un resultado de 7.02 y un tamaño de efecto (rbp) del 86%.
- La investigación en educación debe ser contextualizada (Martínez, 2007).

Ítem 9: Elabora un informe final de su práctica docente y en el incluye una propuesta de intervención, proponiendo actividades innovadoras.



- La prueba t arroja un resultado de 7.02 y un tamaño de efecto (rbp) del 86%.
- La investigación educativa debe contribuir a los logros educativos (OCDE).

Parte cualitativa de la investigación.

- Para ello se propuso una **guía de observación** de las estudiantes de la muestra. El instrumento al que se hace alusión, se aplicó durante el plan de acción.
- Algunos aspectos considerados fueron:
 - ❖ “Lleva a cabo una planeación de la práctica docente coherente y apegada a los lineamientos del nivel educativo”
 - ❖ “La información que registró en sus instrumentos se encuentra presente en el informe, haciendo una narrativa amplia”.
 - ❖ “Elabora un informe de la práctica docente que incluye una propuesta de intervención”.
 - ❖ “Sistematiza los resultados de su investigación en un documento”.

Aportes de la investigación.

- ❖ Importancia de la evaluación formativa (Acompañamiento para el desarrollo de habilidades).
- ❖ Impacto social (Semilla para la innovación).
- ❖ Uso de la tecnología.
- ❖ Propuestas de mejora en el ámbito educativo.



Bibliografía

Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España: Santillana/UNESCO.

Ocaña, R. (2010) Pasado y presente de la investigación educativa. Revista digital universitaria. Vol.11, No.2.Consultado el día 8 octubre del año 2015.

<http://www.revista.unam.mx/vol.11/num02/art18/int18.htm>.

Sacristán, J. (2005).Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.

Hernández, R. (2016) Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

Stake, R. (2007) Investigación con estudio de casos. Madrid: Ediciones Morata.

Mercado, E.(2007) Formar para la docencia. Revista mexicana de investigación educativa.Vol.12, No. 33 pp. 487-511. Consultado el 5 de octubre del año 2015

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003303>.

Salcedo,R. (2012). La investigación en el aula. Biblioteca virtual Luis Ángel Árago Cid-

Sabucedo, Alfonso., Pérez-Abellás, Adolfo y Zabalza, Miguel A. (2009). Las prácticas de enseñanza declaradas de los “mejores profesores” de la Universidad de Vigo.

RELIEVE, v. 15, n. 2, p. 1-29. Consultado el 18 de octubre del año 2015.

http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_7.htm.

Álvarez Icaza, M.F. (s/f). *Desarrollo de habilidades de investigación*.

Disponible:

<http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2011.pdf>.

DGESPE. (2012). Plan de estudios 2012, Licenciatura en educación preescolar. Disponible: <http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lepre>.

Hernández, I. (2009). El docente investigador como creador del conocimiento. *Revista Tumbaga*. [ISSN-e 1909-484], Vol. 1, N°. 4.

Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3632268>.

Martínez González, R.A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: FARESO.

Núñez, N. (15 diciembre 2007). Desarrollo de habilidades para la investigación. *Revista Iberoamericana de Educación* [ISSN: 1681-5653].

Disponible: <http://rieoei.org/1930.htm>.

Agradecimientos

Universidad La Salle Benavente
Licenciatura en Educación Preescolar.

Jardines de Niños

Universidad La Salle Benavente
Posgrados

La investigación y la innovación educativas constituyen quizá las alternativas de mayor consistencia para la sustentación de las tareas propias de un sistema educativo y de las transformaciones mediante las cuales, dicho sistema pretende alcanzar, de mejor manera, los objetivos que se ha propuesto.

María Guadalupe Moreno Bayardo

