



**2º Congreso Educativo
Latinoamericano Lasallista**

LA EDUCACIÓN
QUE NECESITAMOS PARA EL MUNDO QUE QUEREMOS

19 · 20 · 21 · Octubre

**O SERVIÇO EDUCATIVO A POBRES: UM OLHAR
A PARTIR DOS CADERNOS DA MISSÃO
EDUCATIVA (MEL)**

Roberto Carlos Ramos – La Salle Esmeralda/Universidade La Salle/Canoas//Brasil
Jardelino Menegat – Centro Universitário La Salle (Niterói/Rio de Janeiro/Brasil
Dirléia Fanfa Sarmiento - Universidade La Salle/Canoas/Rio Grande do Sul/Brasil

METODOLOGIA DE PESQUISA

- ✓ As reflexões ora apresentadas são decorrentes de um **estudo documental** . Os conteúdos foram analisados por meio da Técnica de Análise de Conteúdo. (BARDIN, 1988)

OBJETIVO DA PESQUISA

- ✓ Analisar como a temática do Serviço Educativo a Pobres é abordada nos Cadernos.

CORPUS INVESTIGATIVO

- ✓ Composto por 50 cadernos, direcionando o olhar para aqueles que tem como foco analítico-discursivo a temática do Serviço Educativo a Pobres.

ORIGENS DOS CADERNOS MEL

- 43º Capítulo Geral, realizado no ano de 2000, em Roma;
- Definiu-se que era necessário **partilhar as experiências de Missão Educativa Lassalista em nível internacional.**

- Os conteúdos dos Cadernos Mel (1, 2, 8-9, 11, 29, 31, 37, 47 e 49) foram analisados com base na **Técnica de Análise de Conteúdo**, proposta por Bardin (1988);
- Categorizados em **três eixos temáticos**, os quais se constituem em foco analítico.

I EIXO

A OPÇÃO PREFERENCIAL PELOS POBRES NA ORIGEM DO INSTITUTO

- As origens da Instituição Lassalista, o ministério da **educação cristã a serviço dos pobres** é a **principal missão** que orienta a ação educativa do Instituto.
- A expressão que caracteriza a missão específica do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs é “**serviço educativo aos e com os pobres**”.
- Desde o passado até a atualidade o instituto tem se preocupado e se preocupa da **educação dos mais necessitados**. (HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS, 2002).
- Botana (2004), a sensibilidade do São João Batista de La Salle pelos mais pobres que se encontravam em situação de vulnerabilidade social, o leva a tomar atitude em seu tempo, que foi a **abertura de escolas com o intuito de proporcionar educação essas crianças e jovens**.

II EIXO

DIREITOS DAS CRIANÇAS E JOVENS

- Os continuadores da obra lassalista procuram atender às demandas sociais que se apresentam com novos contornos e expressões em comparação à época do Fundador.
- Realidade Mundial atual: exclusão social, resultante do modelo neoliberal, a revolução tecnológica, a globalização econômica, da informática e cultural.
- Todas essas transições foram potencializadas pelo modelo neoliberal que tem modificado drasticamente a forma de viver de milhões de pessoas em todo o mundo, aumentando o índice de pessoas mais pobres em comparação aos mais ricos.
- Tem gerado impactos na sociedade global. (AZMITIA, 2006).

II EIXO

DIREITOS DAS CRIANÇAS E JOVENS

- **Alguns cadernos lassalistas:** visam garantir o ideário fundacional, com o objetivo de proporcionar educação de qualidade para todos, em nível nacional e internacional.
- Tais direitos pressupõem a igualdade de condições de acesso, permanência e sucesso na escola.
- O princípio vale em geral, mas é imperativo quando se trata da escolarização obrigatória, o coração do direito à educação.

II EIXO

DIREITOS DAS CRIANÇAS E JOVENS

- **Los Derechos del Niño sean considerados como un aspecto importante del compromiso de la misión educativa lasaliana:**
 - *Cooperar con las organizaciones locales que trabajan para la promoción de los Derechos del Niño.*
 - *Constatar las violaciones de los Derechos del Niño que se dan en su zona.*
 - *Alertar a las autoridades locales cuando los Derechos del Niño son violados.*
 - *Velar por el conocimiento y la aplicación de los Derechos del Niño en nuestras escuelas y universidades. (HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS, 2002: 46-47).*

III EIXO

COMUNIDADES EDUCATIVAS LASSALISTAS: ESPAÇOS PARA A EFETIVAÇÃO DA MISSÃO EDUCATIVA

- Azmitia remete a uma problemática que ainda hoje é central: a questão do acesso e a da permanência das crianças na escola.
- “[...] **uma coisa é as crianças ingressarem na escola, e outra que elas ali permaneçam e aprendam a viver melhor. Para romper esse círculo vicioso da pobreza, é necessária não apenas uma “educação melhorada”, mas a melhor educação. E não apenas a democratização das aprendizagens, mas reformas de envergadura; não apenas portas abertas para entrar na escola, mas na sociedade.**” (AZMITIA, 2006:16).

III EIXO

COMUNIDADES EDUCATIVAS LASSALISTAS: ESPAÇOS PARA A EFETIVAÇÃO DA MISSÃO EDUCATIVA

- A **escola Lassalista** deve ser o espaço privilegiado para pôr em prática a missão do Instituto.
- Pode continuar sendo um instrumento de evangelização no ambiente pluricultural, consumista e secularizado em que estamos vivendo em muitos lugares,
- Onde ajudar os jovens a passar de uma teoria ou de práticas religiosas para uma verdadeira experiência de vida, ali onde os valores religiosos têm maior pertinência. Echeverría (2004:11)

III EIXO

COMUNIDADES EDUCATIVAS LASSALISTAS: ESPAÇOS PARA A EFETIVAÇÃO DA MISSÃO EDUCATIVA

- Assim como na época de São João Batista de La Salle, ainda hoje o **atendimento gratuito aos mais necessitados tem se tornado um desafio.**
- “A **sustentabilidade das obras educativas Lassalistas é fundamental para que possam ser realizados investimentos em vista de atender aqueles que mais necessitam**, mantendo acesa a chama do ideal que motivou o início da Congregação” (MENEGAT, 2016, p. 76).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- a) **a centralidade da ação educativa**, especialmente às crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, desde a gênese do Instituto;
- b) **o desafio relativo à manutenção e à sustentabilidade financeira das obras** educativas destinadas a essas crianças e adolescentes, em contextos formais e não formais de educação;
- c) **a revitalização constante do Ideário Educativo Lassalista para atender às urgências educativas** que emergem na contemporaneidade, tendo em vista a oferta de uma educação de qualidade em todas as obras educativas Lassalistas.

REFERÊNCIAS

Azmitia, Ó. (2006). PERLA - Projeto Educativo Regional Lassalista Latino-Americano. *Caderno MEL*, n. 31, p. 1-45, out.

Bardin, L. *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 1988.

Bolton, P. (2004). Escola lassalista & educação popular. *Caderno MEL*, n. 11, p. 1-17, jun.

Botana, A. ([20--?]). Asociación Lasaliana: el relato continúa. *Cadernos MEL*, n. 2, p. 1-53.

Botana, A. (2004). Itinerario del Educador. *Caderno MEL*, n. 8-9, p. 1-130, mar.

Corbellini, M. A. (2006). *Obra de Deus. E se não fosse?* Canoas: Salles, Centro Universitário La Salle.

Echeverría, Á. R. (2004). Ministros e servidores da palavra. *Caderno MEL*, n. 18, p. 1-21.

Hermanos de las Escuelas Cristianas. Caminar hacia 2006: Asamblea internacional de la misión educativa lasaliana (2002). *Cadernos MEL*. n. 01. p. 01 -29. Roma - Itália, nov.

Hengemüle. E. (2006). *La Salle, uma leitura de leituras*. Centro Universitário La Salle. Canoas: Editora La Salle.

La Salle, S. J. B. (2012^a). *Obras Completas. Escritos Ascéticos e Espirituais*. Volume II-B. UnilaSalle Editora: Canoas.

La Salle, S. J. B. (2012^b). *Obras Completas. GE – Guia das Escolas*. Volume III. UnilaSalle Editora: Canoas.

Lombaerts, H. (2005). La Salle no coração da sociedade multicultural e multirreligiosa contemporânea. *Caderno MEL*, n. 29, p. 1-47, jul.

Menegat, J. (2016). *O ideário educativo lassalista e os marcos regulatórios de educação: pilares para uma educação de qualidade*. 2016. 350f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade La Salle, Canoas.

Sauvage, M. (1963). *Catequesis y Laicado – Participación de los laicos en el ministerio de la Palabra divina y misión en la Iglesia del religioso laical educador*. Tomo I – Investigación histórica. Colección Síntesis 6. Madrid: Tejares – Salamanca: Instituto Pontificio S. Pio X.



2º Congreso Educativo Latinoamericano Lasallista

LA EDUCACIÓN
QUE NECESITAMOS PARA EL MUNDO QUE QUEREMOS

19 • 20 • 21 • Octubre

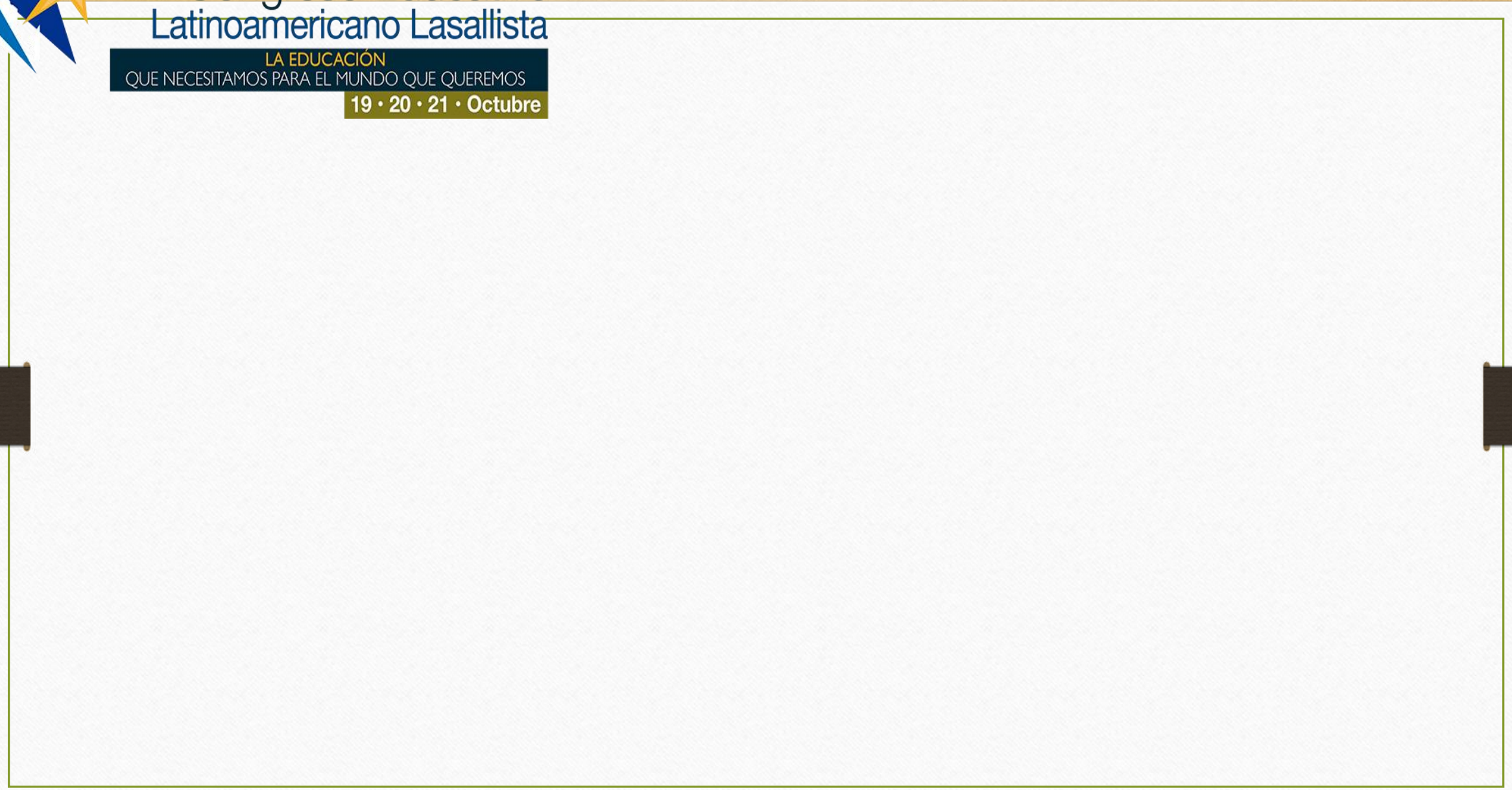




2º Congreso Educativo Latinoamericano Lasallista

LA EDUCACIÓN
QUE NECESITAMOS PARA EL MUNDO QUE QUEREMOS

19 • 20 • 21 • Octubre





2º Congreso Educativo Latinoamericano Lasallista

LA EDUCACIÓN
QUE NECESITAMOS PARA EL MUNDO QUE QUEREMOS

19 · 20 · 21 · Octubre