



## **2º Congreso Educativo Latinoamericano Lasallista. Narrations of mental health of young women not in education, employment or training (NEET) from Mexico and Spain**

Raúl A. Gutiérrez-García, María de la Villa Moral Jiménez  
Kalina Isela Martínez Martínez y Rogaciano González  
González

*Artículo publicado en Journal Health and Addiction, 17  
115-123. en Junio de 2017.*

Dr. Raúl Alejandro Gutiérrez García

## ¿Qué se entiende y qué se sabe de los adolescentes y jóvenes que Ni estudian Ni trabajan?

1. **Etiqueta social**, (Adolescentes y jóvenes que **Ni estudian Ni trabajan “NiNi”**).

2. Surge en **Inglaterra: NEET** (not in education, employment or training).

3. Principalemente datos estadísticos por **Organismos Internacionales y Nacionales**.

4. Bastante información por notas periodísticas y pocas científicas.

5. La evidencia empírica muestra que la adolescencia y la adultez siendo “NiNi” presentan **problemas de salud mental**.

6. Los estudios longitudinales predicen que la **condición NiNi en la adolescencia repercute de manera negativa** en la salud mental en la adultez temprana.

7. Existe una necesidad de hacer cambios en **políticas públicas**.



2º Congreso Educativo  
Latinoamericano Lasallista

LA EDUCACIÓN  
QUE NECESITAMOS PARA EL MUNDO QUE QUEREMOS

19 · 20 · 21 · Octubre

# Introducción



2º Congreso Educativo  
Latinoamericano Lasallista

LA EDUCACIÓN  
QUE NECESITAMOS PARA EL MUNDO QUE QUEREMOS

19 · 20 · 21 · Octubre

En la **Adolescencia** se espera que se esté en la escuela y que viva con la familia. (Walter, Brown & Shinn, 2016)

La **adultez temprana** es heterogénea en la escuela y el trabajo. (Arnett, 2000)

Las dos etapas **son diferentes** en el desarrollo, roles y expectativas sociales.

# Introducción



# Introducción

**Estudios transversales** han documentado una asociación entre ser NiNi con problemas de salud mental y presentar comportamientos de riesgo (Benjet et al, 2012; Nardi et al, 2013; O´Dea et al, 2014; Oliver et al, 2014)



Sólo tres estudios longitudinales, todos ellos de **países desarrollados**, han examinado la relación entre estado de **ser NiNi y salud mental**:

1. En Suecia la salud mental previa y el consumo de cannabis, aumentó la probabilidad de convertirse en NiNi (Baggio et al, 2015).
2. En Londres los NiNis tendían a tener niveles más altos de depresión, TDAH, trastorno de comportamientos, uso de sustancias y autolesiones antes de ser NiNi (Feng et al, 2016)
3. En Escocia, el ser NiNi se asoció con peor salud mental 10 años más tarde (Goldman-Mellor et al, 2016)

# Objetivo



Analizar la salud mental en las mujeres jóvenes que no estudian ni trabajan a través de los significados atribuidos a la experiencia de la vida.

# Método.

---

- Paradigma: Cualitativo (Guba & Lincoln, 1994).
- Método: Comprensivo Interpretativo (Ulin, Robinson & Tolley, 2006).
- Técnica de recolección: Entrevista focalizada (Merton, 1994; Mertón, Fiske y Kendall, 1998).
- Análisis de datos “Condesanciación” (Kvale, 1996).



## Procedimiento

- Primer contacto : correo electrónico y vía telefónica. “Redes de apoyo”
- Estudio preliminar.
- Realizar guía de preguntas.
- Entrevistas focalizadas (Merton, 1994)
- Dos horas de duración aproximadamente (En dos encuentros)
- Adecuación al lenguaje de España.
- Aspectos éticos: carácter confidencial, consentimiento informado y devolución de la información.
- Análisis de la información.

+ Las entrevistas transcritas se leyeron.

+ Se realizó un esquema con las características sociodemográficas más relevantes de los participantes.

+ El análisis incluyó establecer vínculos, relaciones, coincidencias y divergencias de los aspectos explorados.



# Resultados

## Características de los participantes

Género	Edad	Escolaridad	Tiempo sin estudiar	Tiempo sin trabajar	Familia	País
15 mujeres	17 a 24 años	Secundaria incompleta Licenciatura concluida	6 meses hasta 4 años	6 meses	Nuclear y constituida	8 de México y 7 de España

## Entrevista focalizada

### Ejes de análisis

¿Cómo narran  
la salud  
mental las  
mujeres  
jóvenes que  
no estudian  
ni trabajan?

#### Identidad

Autoconcepto-  
Autoimagen

- No apropiación
- Física
- Habilidades sociales

Metas de vida

- Logros familiares
- Logros profesionales
- Cuidar la naturaleza

Referentes

- Familia
- Grupo de amigos
- Conocidos por medio de redes sociales

Trayectoria  
de vida

- Problemas familiares
- Educación y trabajo

-Actividades del hogar

Percepción negativa  
de la escuela y  
trabajo

Aspecto emocional  
(sentirse mal)

Transitoriedad

Inestabilidad  
institucional

Discursos  
contradictorios



## *Identidad: (No hay una apropiación con la etiqueta)*

- *Xóchitl « [...] Yo hago un trabajo de forma voluntaria, no me pagan, pero les ayudo... y una cosa es que no tenga retribución económica, pero soy una desempleada .... más no soy nini...»*

# Resultados.

- *Melisa « [...] Saben que estoy un poco gorda... y después que te digan, ojalá te corran, y yo voy a ser todo para que te corran... »*
- *May [...] Pues como soy una muchachita muy delgadita eso sirve para algo más, en el proyecto que tenía... estuve promocionando una escuela los sábados y creo que se acercaban para verme, tu sabes, por ejemplo no iban a meter a alguien llenita a promocionar una escuela »*

# Resultados.



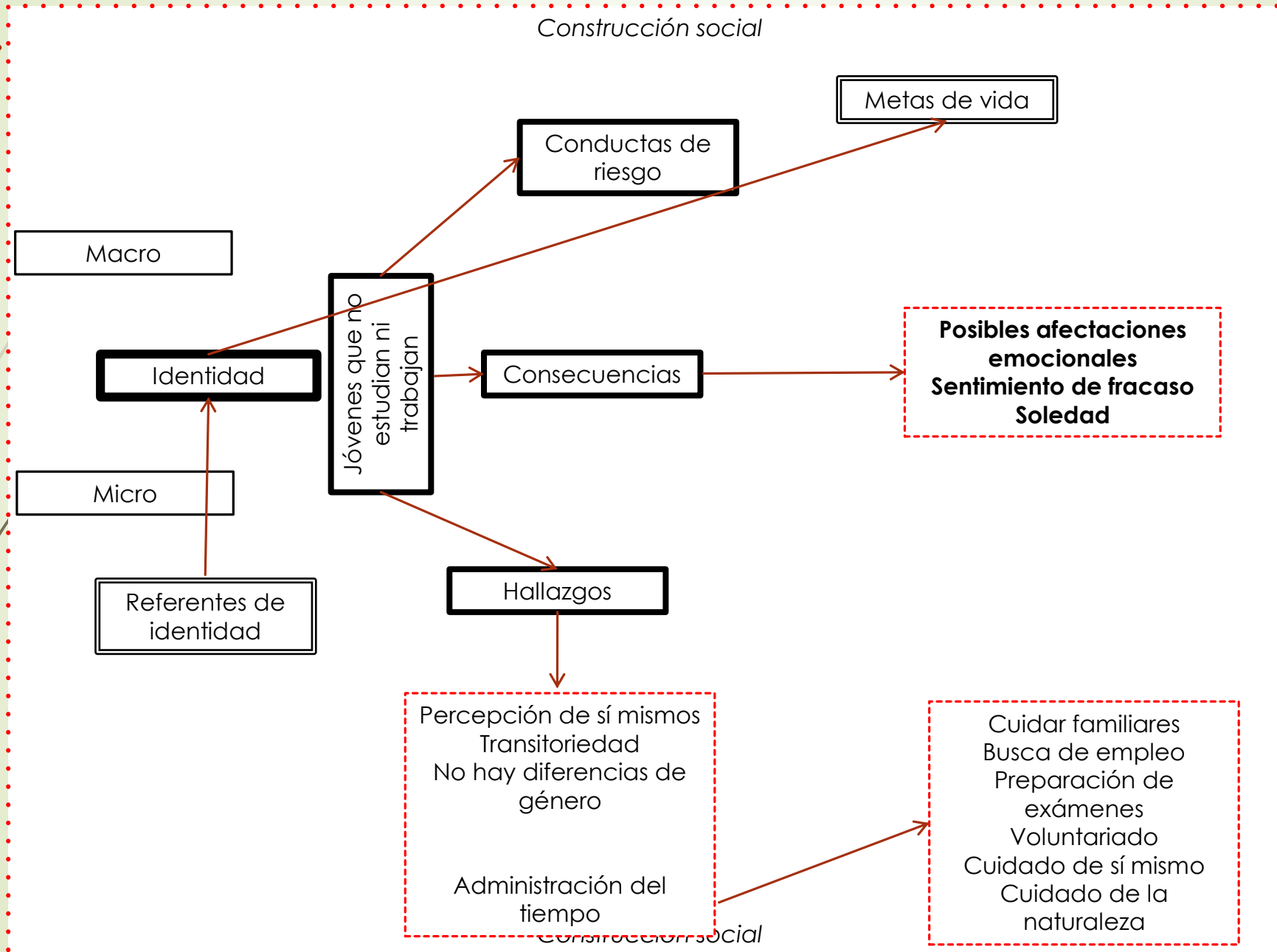
## *Efectos en la salud mental*

Josefina «[...] No quedé en la Uni... Me siento muy triste... Muy mal porque no quedé en la Uni, en la carrera que yo quería, y ¿qué hago?, esperar... Si me siento muy sola, estoy en mi mundo... Soy muy deprimida... »

Paula «[...] Cuando se murió mi abuelita, cambio mi vida, siempre me sentía triste, no quería vivir, se había ido la personas más importante... Me quedé sola... Me dicen que soy antisocial»

Juana «[...] Me siento muy mal porque cuando había quedado en la universidad no puede ingresar porque no tenía dinero y aparte me había corrido del trabajo... Antes de tener a mi novio, me sentí muy mal, no tenía a nadie... Pero me siento muy estresada»

# Modelo comprensivo de cómo las mujeres que no estudian ni trabajan, tiene efectos en la salud mental



# Discusión.

- La idea tradicional de juventud como alguien que estudia y trabaja no puede seguir siendo la única forma de ver a las jóvenes.
- Las juventudes deben concebirse como una categoría social de estudio, ligada a procesos de economía, trabajo, tecnología, consumo y estilos de vida (Pérez y Urteaga, 1998; Reguillo, 2002; Valenzuela, 2002).
- La inserción al mundo adulto es compleja (Pérez & Urteaga, 2005).

# Discusión.

---

- Estas historias permitieron entender cómo desde la perspectiva subjetiva femenina, la importancia que han experimentado el ser “NiNi” que, de acuerdo con los significados que les dieron, son formas específicas de la ansiedad y la depresión con repercusiones en su salud mental.
- Los resultados sugieren crear nuevas políticas públicas de atención en salud mental, educación y trabajo. Seguir generando políticas públicas (PND, 2012-2018)



# Propuestas.

- Luchar contra el estigma social hacia los jóvenes.
- Hacer que disminuyan las condiciones de riesgo, dado las consecuencias psicológicas y sociales, por medio de espacios propios para los jóvenes fuera de la escuela y el trabajo.
- Integración de la atención a la salud mental en los programas de atención para estos jóvenes.



Muchas gracias por su atención.

Quedo a sus órdenes,

[ragutierrez@delasalle.edu.mx](mailto:ragutierrez@delasalle.edu.mx)