



# **El reto de la inserción laboral de personas con Trastorno del Espectro Autista en un Centro Universitario.**

**Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. Madrid. España**

**El trastorno del Espectro del Autismo (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que se define por deficiencias en el desarrollo que producen limitaciones en áreas específicas o limitaciones globales a nivel personal, social, académico, laboral, etc (DSM V, 2013)**

# CARACTERÍSTICAS SOBRESALIENTES

Presentan :

- deterioro persistente de la comunicación social recíproca y la interacción social y los patrones de conducta
- Intereses o actividades restrictivos
- Son rutinarios, inflexibles cognitivamente
- No atribuyen estados mentales a otros
- Contacto ocular o no existe o es escaso
- Estos síntomas están presentes desde la primera infancia y limitan o impiden el funcionamiento cotidiano

# CAPACIDADES QUE PRESENTAN (Bernard, 2005)

- Honestidad,
- Transparencia y autenticidad
- Nivel de compromiso
- Capacidad de trabajo
- Nivel de concentración y rendimiento
- Memoria a largo plazo
- Capacidad viso espacial
- Meticulosidad y perfeccionismo
- Memoria de repetición extraordinaria
- Destreza manipulativa
- Competencia en tareas repetitivas y mecánicas con alto rendimiento laboral

# LEGISLACIÓN QUE LO SUSTENTA

- Constitución Española (1978)
- Ley de Integración Social de los Minusválidos (LISMI) de 1982
- Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) ratificada por España en 2008
- Real Decreto de 3 de diciembre de 2013, donde se aprueban los derechos de las personas con discapacidad y su inclusión social  
**“Las personas con discapacidad tienen derecho al trabajo, en condiciones que garanticen la aplicación de los principios de igualdad de trato y no discriminación”**

# EMPLEO CON APOYO

Es el empleo integrado en la comunidad dentro de empresas normalizadas, para personas con discapacidad o en riesgo de exclusión social que tradicionalmente no han tenido la posibilidad de acceso al mercado laboral, mediante la provisión de apoyos necesarios dentro y fuera del lugar de trabajo, a lo largo de su vida laboral, y en condiciones de empleo lo más similares posible en trabajo y sueldo a las de otro trabajador sin discapacidad en un puesto equiparable dentro de la misma empresa.

(Verdugo, Jordán y Uría, 2001)

## FASES (Bernard, 2005)

- Búsqueda de empleo
- Valoración de los candidatos
- Análisis y valoración del puesto de trabajo
- Entrenamiento y adaptación
- Seguimiento y valoración.

## EMPLEOS PARA PERSONAS CON TEA (Grandin, 1999)

- Puestos con limitadas exigencias comunicativas: Ej: Reponedor, ingresos en bases de datos, repartidor de correo, diseñador...
- Trabajos con limitadas exigencias sociales, contacto limitado con el público y tareas en solitario Ej: Jardinería, tareas de limpieza, planta de reciclado...
- Trabajos con escasos cambios diarios. Ej: Restaurantes de comida rápida, trabajos de ensamblaje...
- Trabajos en que sea necesario un buen desempeño en las áreas visoespacial y/o motriz. Ej: Programador, mantenimiento de edificios, reparador de maquinaria, mecánico, delineante, técnico de laboratorio...
- Puestos con exigencias cognitivas acordes a sus capacidades. Ej: Jardinería básica, tareas de ensamblaje en fábrica, artesanía básica...
- Empleos que requieran atención a los detalles y precisión. Ej. Control de calidad, montador de ordenadores, doblador de ropa...
- Puestos que ofrezcan la estimulación sensoperceptiva preferida y eviten la rechazada. Ej. Afinador de pianos, trabajos artesanales (alfarería)...



# PREPARADOR LABORAL

- Agente que posibilita la inserción laboral.
- Externo a la propia empresa que se encarga básicamente de hacer coaching de la persona con discapacidad, asumiendo un rol de intermediario entre el empleador y el empleado.
- Su función no tiene que ver sólo con la productividad, sino también con el bienestar personal, social y profesional del trabajador con discapacidad (Gallwey, 2011).
- Crear estrategias que faciliten apoyos naturales.

## APOYO NATURAL

Cualquier estrategia, recurso, relación o interacción proporcionada por personas, procedimientos, instrumentos o equipamientos que se encuentran típicamente disponibles y/o son culturalmente adecuados en los ambientes de la comunidad en los que se desenvuelve una persona, que además facilita la obtención de resultados positivos en el ámbito profesional, personal y social y que incrementa la calidad de vida de la persona. (Urríes y Verdugo, 2003)

# DATOS EN ESPAÑA

Según la Asociación Española de Empleo con Apoyo:

- Durante 2015 han sido contratadas 4.772 personas con discapacidad en esta modalidad de empleo.
- Tareas relacionadas con:
  - Actividades de la limpieza, y ser camarero/a.
  - Auxiliar Administrativo,
  - Dependiente, vendedor, peón o mozo de almacén.
  - Tareas relacionadas con la jardinería o con la hostelería a través de los ayudantes de cocina.

# DATOS EN ESPAÑA

- Entre el 76% y el 90% de personas adultas con TEA no tienen empleo.
- Por sexo: 57% de hombres frente al 43% de mujeres.
- Tipo de discapacidad 73,7% discapacidad intelectual frente al 0,7% personas con TEA.

# EXPERIENCIA DE EMPLEO CON APOYO DE PERSONAS CON TEA EN UN CENTRO UNIVERSITARIO (MADRID. ESPAÑA)

- Somos un centro Universitario comprometido con la discapacidad
- La idea surge de la colaboración de las dos entidades: Centro de día-  
Centro Universitario La Salle.
- La experiencia de empleo con apoyo se lleva en la cafetería del  
Centro Universitario.
- 5 chicos: 4 chicos y 1 chica
- Edades comprendidas entre los 35 y los 42 años
- Divididos en dos grupos
- 2 chicos y una chica los miércoles (2 con menos autonomía)
- 2 chicos el viernes (más autónomos que los del miércoles)

# SECUENCIA DE LA EXPERIENCIA

- Se trabajan las tareas en el Centro de Día
- Se ponen en práctica con el preparador laboral en el Centro Universitario
- Tareas que realizan:
  - colocar las bebidas en las cámaras
  - recoger bandejas
  - limpiar las mesas
  - colocar el almacén
  - sacar los platos del lavavajillas
  - sacar la basura
  - Reponer los servilleteros



# IMPLICACIONES

- Con los compañeros de la cafetería
- Con los estudiantes
- Con los profesores



# DATOS Y RESULTADOS

- Los datos se han obtenido a través de entrevistas abiertas
- Registro posterior de las respuestas.
- Dos ámbitos de estudio:
  - Qué supuso para cada persona encontrarse con personas con TEA en la cafetería
  - Qué evolución han observado en los chicos con TEA
- Los resultados son el fruto del análisis de las respuestas recogidas de los tres colectivos implicados:
  - Compañeros de la cafetería
  - Estudiantes
  - Profesores





# CONCLUSIONES

- Para los compañeros de la cafetería, en general grandes desconocedores de este trastorno, ha supuesto una incorporación positiva básicamente a nivel emocional, aunque también a nivel laboral.
- Para los estudiantes, una incorporación natural de la diversidad en su entorno de aprendizaje y valoración de la diferencia.
- El profesorado pone de relieve el valor de la diferencia, el descubrimiento de otras capacidades, la convivencia con lo más alejado de lo científico y académico posibilitando la relación con lo máspreciado, la persona.

# CONCLUSIONES

- Mayor nivel de autonomía y organización, aunque si bien es cierto, necesitan seguir teniendo la figura del preparador laboral.
- Importante transformación en el campo relacional y emocional.
- Han crecido en autodeterminación, en comunicación, en interacción, en sociabilidad
- Valoran la capacidad de superación y las ganas de trabajar mejor cada día.
- Ha aumentado la responsabilidad en la ejecución de las tareas.
- Ha disminuido la angustia que les suponía cualquier error que cometieran.

# PRIORIDADES

- Parece necesario investigar en mayor profundidad en qué medida el *job coaching* puede contribuir a conseguir que los profesionales de la empresa ejerzan funciones de apoyo natural.
- Sistematizar el asesoramiento de las personas que acompañan a las personas con discapacidad, en el centro de trabajo.
- Asesorar a las familias para que pierdan los miedos y favorezcan el empleo con apoyo de personas con discapacidad.
- Dar a conocer estas experiencias para poder ampliar los casos de empleo con apoyo y conseguir que sean personas como las demás, con las mismas oportunidades, también laborales.

# MUCHAS GRACIAS