

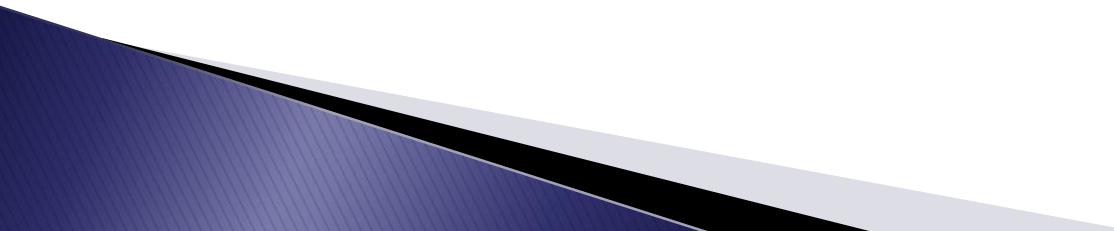


***Habilidades parentales para prevenir
conductas de riesgo en estudiantes
de una preparatoria privada***

Presenta

María de Jesús Pérez Torres

León, Guanajuato, octubre de 2017

- ▶ El presente trabajo se llevó a cabo en el campus Juan Alonso de Torres de la Universidad De La Salle Bajío ubicada en la ciudad de León, Guanajuato, el cual ofrece educación de nivel medio superior.
 - ▶ Entre los servicios que se ofrecen se encuentra el Departamento de Orientación y Desarrollo Educativo (DODE), donde se brinda atención a los estudiantes en las áreas de orientación escolar, orientación vocacional y orientación psicológica.
- 

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- ▶ En el área de orientación psicológica se brinda asesoría a los alumnos que presentan alguna problemática de tipo personal o familiar, que afecte su desempeño escolar.
- ▶ Debido a que la atención se proporciona a un nivel de orientación, en los casos en que se identifican conductas de riesgo en los estudiantes, se cita a los padres de familia para informar de la situación, hacer las recomendaciones pertinentes y realizar la canalización a un tratamiento especializado externo a la Institución.

- ▶ En las entrevistas, los padres manifiestan la dificultad que tienen para implementar acciones que proporcionen soporte y acompañamiento al desarrollo de sus hijos en esta etapa.
- ▶ ¿Se presentan las habilidades parentales requeridas para prevenir las conductas de riesgo en alumnos de la preparatoria?

OBJETIVOS

General

- ▶ Establecer la relación entre la presencia de habilidades parentales y la prevención de conductas de riesgo en estudiantes de preparatoria.

Específicos

- ▶ Identificar las habilidades parentales en padres de familia de la Preparatoria Universidad De La Salle Bajío.

- ▶ Detectar las conductas de riesgo en alumnos de la Preparatoria Universidad De La Salle Bajío.
 - ▶ Contrastar el nivel de las habilidades parentales con las conductas de riesgo en alumnos de la Preparatoria Universidad De La Salle Bajío.
 - ▶ Analizar el nivel de habilidades parentales en relación a su soporte para atender las conductas de riesgo en alumnos de la Preparatoria Universidad De La Salle Bajío.
- 

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

- ▶ La presente investigación tomó como referencia la Teoría Estructural de Minuchin en relación al funcionamiento y estructura familiar; los aportes sobre adolescencia de Papalia, Wendkos y Duskin, y Fuentes; así como los teóricos de habilidades parentales Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, Palacios y Rodrigo; la OMS fue la referencia en cuanto a conductas de riesgo.

Ejes teóricos

Familia

Estructura y funcionamiento

Subsistema parental

Parentalidad y habilidades parentales

Adolescencia

Áreas de desarrollo

Etapas

Conductas de riesgo

Clasificación

Factores de riesgo

Factores de protección

Conceptos clave

- ▶ Se describe la **familia** como un grupo natural que elabora pautas de interacción, que se constituyen en un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que se relacionan sus miembros.
- ▶ La familia tiene como misión construir un escenario adecuado para el desarrollo de personas lo cual requiere que los padres dispongan de ciertas habilidades que corresponden a lo que se conoce como **parentalidad**.

- ▶ **Habilidades parentales:** Son las capacidades para ejercer el rol de padres en cuanto a la protección de los hijos, desarrollo del entorno afectivo, la estimulación física y social, y la toma de decisiones para el desarrollo educativo, en el marco de la estructura y funcionamiento familiar.
- ▶ Su importancia reside en brindar los elementos necesarios para el desarrollo pleno de los hijos.



Habilidades Parentales

De Protección

- Velar por el buen desarrollo, crecimiento y socialización de los hijos.

Afectiva

- Propiciar un entorno que garantice el desarrollo psicológico y afectivo; calidez y confianza en las relaciones.

Educativa

- Guiar el comportamiento, actitudes y valores.

De Estimulación

- Fomentar la motivación; potenciar las capacidades físicas, intelectuales y sociales.

Conductas de riesgo

Formas específicas de conducta que se relaciona con un incremento de probabilidades de tener efectos negativos en el individuo, derivando en una enfermedad o en consecuencias en la salud física o mental

Factores de protección

Buena comunicación familiar

Buena autoestima

Proyecto de vida elaborado

Locus de control interno

Permanecer en la escuela

Resiliencia

Factores de riesgo

Familia con pobres vínculos

Violencia intrafamiliar

Baja autoestima

Conductas de riesgo en pares

Deserción escolar

Proyecto de vida débil

Bajo nivel de resiliencia

METODOLOGÍA

Muestra

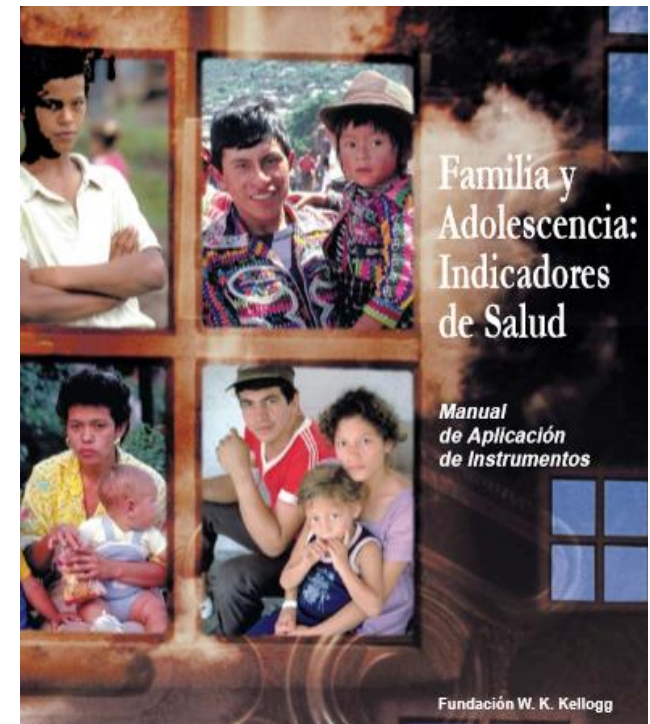
- ▶ Compuesta por 31 alumnos, que acudieron a orientación psicológica, que aceptaron participar en el estudio y que además, de acuerdo al procedimiento interno del DODE, se consideró que presentaban conductas de riesgo, de los cuales el 58% (n=18) de los sujetos participantes fueron mujeres y el 41.9% (n=13) hombres.

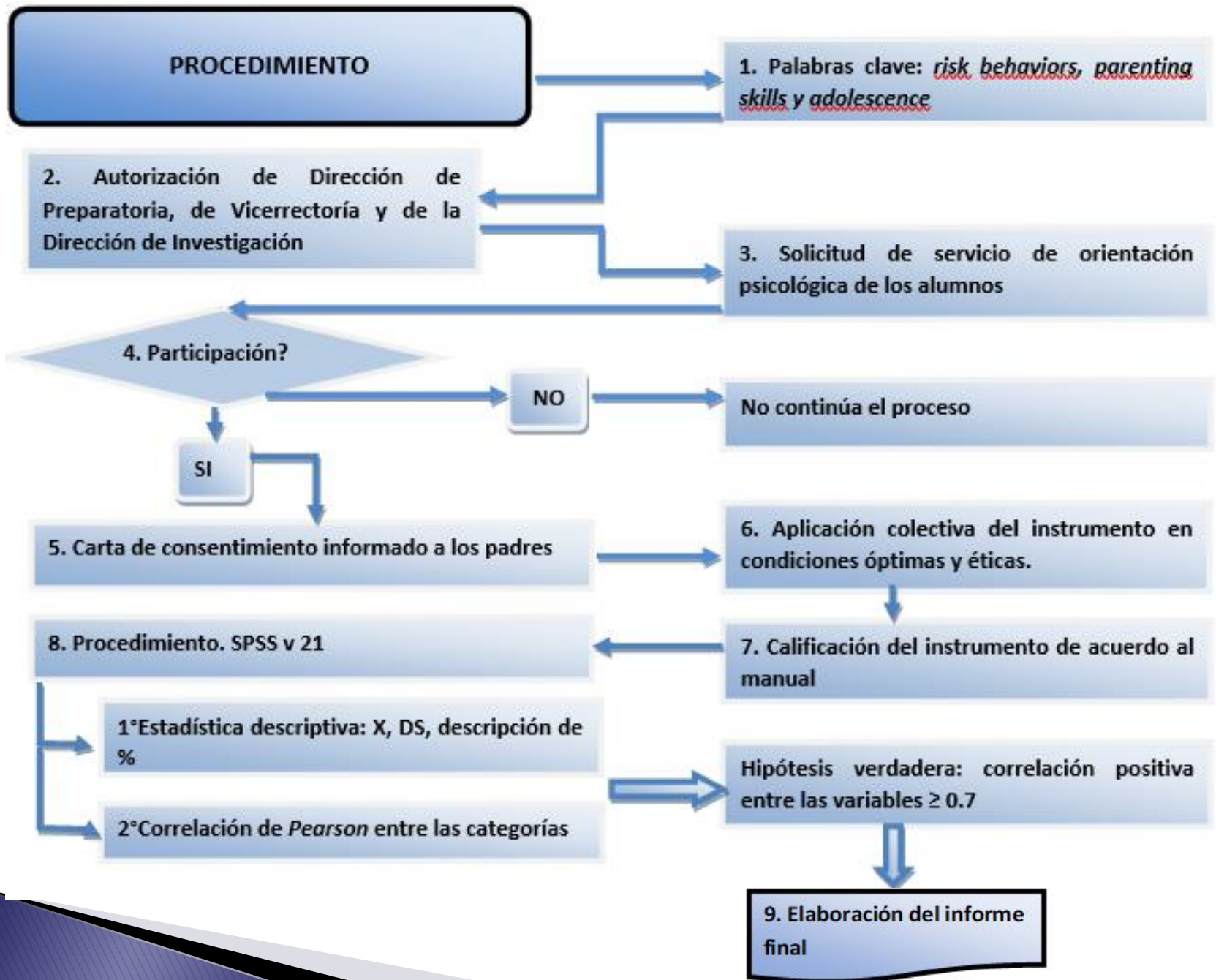
La muestra fue intencionada compuesta por sujetos voluntarios, casos tipo.

Instrumento

Cuestionario autoadministrable “Cómo es tu familia”, elaborado por la OPS y la OMS, formato para hijos de 10 a 19 años.

- ▶ Consta de 25 preguntas que permiten evaluar la características del funcionamiento familiar que protegen al adolescente de conductas de riesgo.





RESULTADOS

a) Habilidades Parentales

De manera global se presenta un nivel medio en la capacidad de ejercer el rol parental.

Habilidad de protección:

- ▶ En cuanto a Jerarquía y límites se encontró que los estudiantes tienen claro quien manda en la familia y además perciben que son ambos padres quienes detentan la jerarquía.

**Tabla
Jerarquía**

Quien manda	N	Frecuencia	Porcentaje
Nadie, no sé o todos	31	3	9.7
Pareja de padre o de madre, otra persona, cambia	31	2	6.5
Madre o padre	31	10	32.3
Ambos	31	16	51.6

Fuente directa

- Las principales fuentes de apoyo son los padres en primer lugar y los amigos en un segundo.

Tabla
Fuentes de apoyo del adolescente

Fuentes de apoyo	N	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
Padres	31	3.2	6.5	9.7	22.6	58.1
Hermanos	31	22.6	16.1	12.9	16.1	32.3
Parientes	31	3.2	22.6	29.0	22.6	22.6
Amigos	31	0.0	3.2	16.1	32.3	48.4
Otro adulto	31	12.9	25.8	19.4	25.8	16.1

Fuente directa. Los rubros se midieron de manera independiente.

Habilidad educativa

- ▶ Los alumnos perciben que sus ideas y decisiones son tomadas en cuenta en la solución de problemas, lo que les brinda seguridad y certidumbre así como la percepción de unión familiar ante los problemas.
- ▶ Los resultados muestran que los valores son un aspecto fortalecido entre los estudiantes encuestados lo cual se constituye en un factor de protección ante los riesgos en esta población.

Habilidad afectiva

- ▶ De acuerdo a las respuestas dadas por los alumnos, se refleja un alto grado de cohesión familiar implicando un mayor apego emocional, un sentimiento de unión y manifiesta expresión de afecto.
- ▶ En cuanto a la comunicación, reportan facilidad de expresión y capacidad para solicitar apoyo cuando es necesario.

- ▶ Existe un mayor grado de apertura, de confianza y satisfacción con la madre, que en la relación que se establece con el padre.

Tabla
Comunicación con la madre y el padre

Categoría	N	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
Satisfacción con la conversación	31	6.5	3.2	19.4	6.5	61.3
	31	9.7	16.1	29	6.5	35.5
Facilidad de expresión	31	12.9	12.9	19.4	3.2	48.4
	31	19.4	25.8	19.4	16.1	16.1
Sabe cómo se siente aún sin preguntárselo	31	9.7	12.9	16.1	19.4	38.7
	31	32.3	16.1	9.7	12.9	25.8
En dificultades puedo comentárselo	31	6.5	3.2	19.4	12.9	54.8
	31	22.6	9.7	19.4	19.4	25.8

Indicador: Fuente directa. Nota. Los rubros se midieron de manera independiente.

Habilidad de estimulación

- ▶ Se encuentra en un nivel alto con respecto al subfactor de Satisfacción en la vida de los sujetos participantes.

De manera específica en los servicios de salud con que cuentan, en el lugar en que viven, en la relación con los amigos, la vida religiosa y con su familia.

b) Conductas de riesgo

- ▶ Por su parte las conductas de riesgo ofrecen en su conjunto un nivel bajo indicando que los estudiantes cuentan con recursos que les permiten protegerse de los riesgos.

Tabla
Conductas de riesgo

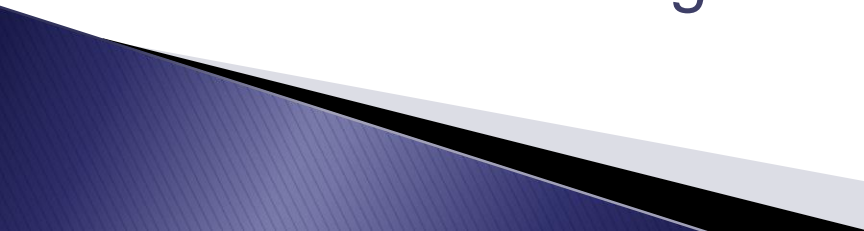
Tipo	N	Frecuencia	Porcentaje individual	Porcentaje por sumatoria de ítems
Consumo de tabaco	31	10	32.3%	9.10
Consumo de alcohol	31	5	16.1%	4.56
Uso de marihuana más de una vez al mes	31	1	3.2%	0.91
Uso de drogas ilegales (cocaína, heroína, LSD) más de una vez al mes	31	0	0%	0.0
Uso de otras drogas (tranquilizantes, hipnóticos, etc.) más de una vez al mes	31	1	3.2%	0.91
Uso de solventes volátiles	31	1	0%	0.0
Tristeza o "nervios" todo el tiempo	31	23	74.2%	20.91
Preocupación por aspecto físico	31	18	58.1%	16.37
Consulta por problemas psicológicos	31	27	87.1%	24.61
Involucramiento en peleas o riñas	31	11	35.55%	10.0
Intento suicida	31	4	12.9%	3.64
Relaciones sexuales	31	5	16.1%	4.56
Embarazo	31	0	0%	0.0
Abuso sexual	31	0	0%	0.0
Maltrato o golpes	31	4	12.9%	3.64

Fuente directa

- ▶ La correlación encontrada entre las variables de habilidades parentales y conductas de riesgo es de una $r= 0.62$, $p=0.00$, lo que implica una correlación de carga media, estableciendo que la relación entre las variables se encuentra en un nivel medio.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta que la relación entre las variables es media, es decir no hay una relación directa entre el nivel de las habilidades parentales y el nivel que presentan las conductas de riesgo, puede decirse que existen otras variables no consideradas en este estudio que puedan influir en la prevención de dichas conductas como lo pudiera ser que existen otros factores de protección importantes por ejemplo:

- ▶ El acudir DODE a asesoría psicológica.
 - ▶ El caso de los amigos como fuente de apoyo.
 - ▶ La comunicación que establecen con la madre es muy buena y satisfactoria.
 - ▶ Que hayan desarrollado la capacidad de resiliencia.
 - ▶ Los valores que han desarrollado los estudiantes también les protegen y cuidan contra posibles factores de riesgo.
- 

- ▶ Y aunque las habilidades de los padres quedaron en general en un nivel medio no hay que dejar de reconocer su participación en proveer dichos elementos a sus hijos.
- ▶ Además del papel que desempeña la misma escuela al proporcionar una formación integral a los estudiantes en la que se procura no solo el aprendizaje en el aspecto académico sino también se promociona el desarrollo del adolescente en distintas áreas.

- ▶ Entre las posibilidades de estudios futuros derivados de esta investigación, puede considerarse corroborar los resultados obtenidos con muestras de estudiantes con otras características, como estudiantes que no asisten a orientación psicológica, estudiantes de otro nivel educativo o de otras instituciones, así como poder incluir a los padres para contar con una percepción del sistema familiar en su totalidad.

*Lo importante es no dejar de hacerse preguntas.
La curiosidad tiene su propia razón de existir.*

Albert Einstein

¡Muchas gracias!