



2º Congreso Educativo
Latinoamericano Lasallista

LA EDUCACIÓN
QUE NECESITAMOS PARA EL MUNDO QUE QUEREMOS

19 · 20 · 21 · Octubre

**OLHARES SOBRE O EDUCADOR LASSALISTA NOS
DOCUMENTOS DO INSTITUTO DOS IRMÃOS DAS
ESCOLAS CRISTÃS**

Autores:

Marcelo Cesar Salami, *Ms*

Dirléia Fanfa Sarmento, *PhD*

Cledes Antonio Casagrande, *PhD*

Universidade La Salle, Canoas, Brasil.

Modalidade: Trabalho de investigação

Linha Temática: Pensamento Pedagógico Lassalista



Objetivo

Investigar os *discursos* acerca do *educador lassalista*, presentes no Ideário Educativo Lassalista, expresso nos documentos do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs.

Metodologia

- Pesquisa teórica, de cunho documental;
- Dados parciais, de uma investigação em curso;
- Análise dos dados: Técnica de Análise de Conteúdo (Bardin, 2011).

O *corpus* investigativo é composto pelos seguintes documentos:

- 45º Capítulo Geral;
- Cadernos da Missão Educativa Lassalista (MEL);
- Projeto Educativo Regional Lassalista Latino-Americano (PERLA);
- Proposta Educativa Lassalista (Província La Salle Brasil-Chile, 2014).



O *Guia das Escolas Cristãs* (1706) é a primeira referência clássica.

Em relação ao educador se constata:

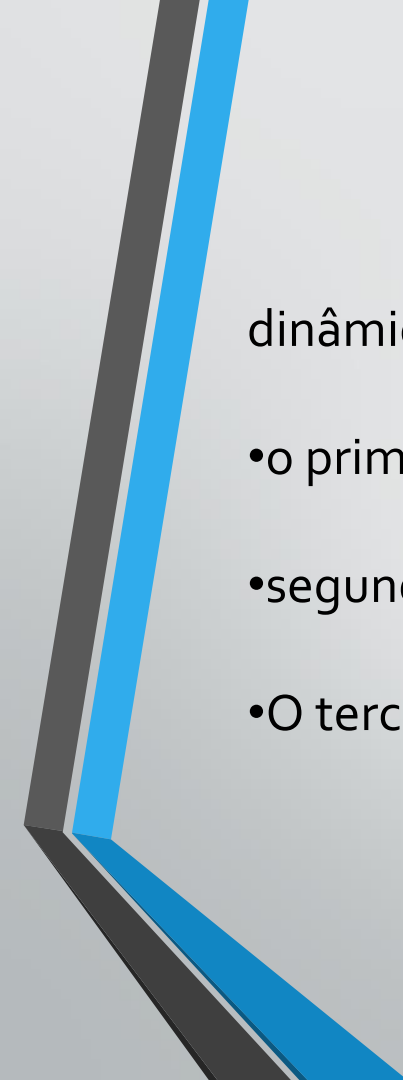
- Atitude participativa/cooperativa;
- Senso de pertença a uma coletividade;
- Reflexão e ação na prática pedagógica;
- Força criativa e inovação metodológica;
- Rigor e precisão.

Análise e interpretação dos dados

a) O educador lassalista nos documentos do 45º Capítulo Geral (CG)

O documento, no seu conjunto, apresenta o educador lassalista num **sentido amplo**, ou seja, não considera educador apenas o professor que está em sala de aula.

Portanto, todo membro de uma comunidade educativa que compartilha da missão institucional, assumindo seus valores e práticas, é um educador lassalista.



A construção da identidade do educador lassalista é um processo dinâmico. Seu pertencimento pode ser situado em três planos:

- o primeiro, bilógico-laboral;
- segundo, psicossocial;
- O terceiro, projetivo ou de projeto de vida,

b) O educador lassalista no Caderno MEL

Caderno MEL número 4, de autoria do Irmão Nicolas Capelle.

Foco na INOVAÇÃO

Educador Lassalista:

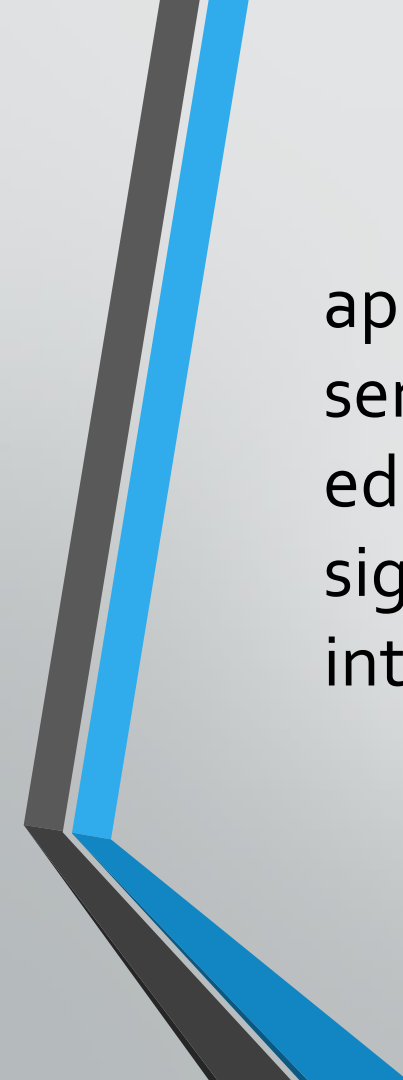
- Mediador do conhecimento;
- Tem consciência de métodos e metodologias;
- Foco na experiência de aprendizagem;
- Respeito à diversidade e aos ritmos.

c) O educador no Projeto PERLA


O educador lassalista é um **associado** que vivencia uma dinâmica cotidiana intensa na **comunidade educativa**. Nesse sentido, ao mesmo tempo em que ajuda a formá-la, é formado por ela ou, como afirma o próprio documento, “a comunidade que educa aprende” (RELAL, 2011, p. 10).

d) O educador lassalista na Proposta Educativa Lassalista – Província La Salle Brasil-Chile (2014)

O educador lassalista tem **participação ativa**, vive a missão educativa de forma **profissional** e **proativa**, com ética e zelo. Ele se caracteriza por sua **competência** na área de conhecimento, que favorece a construção de conhecimentos multi-inter-transdisciplinares.



É **mediador**, **animador** e **organizador** da aprendizagem e da construção de saberes e de sentidos. A principal missão é **auxiliar** os educandos a atingirem aprendizagens significativas e a se desenvolverem de maneira integral e integradora.



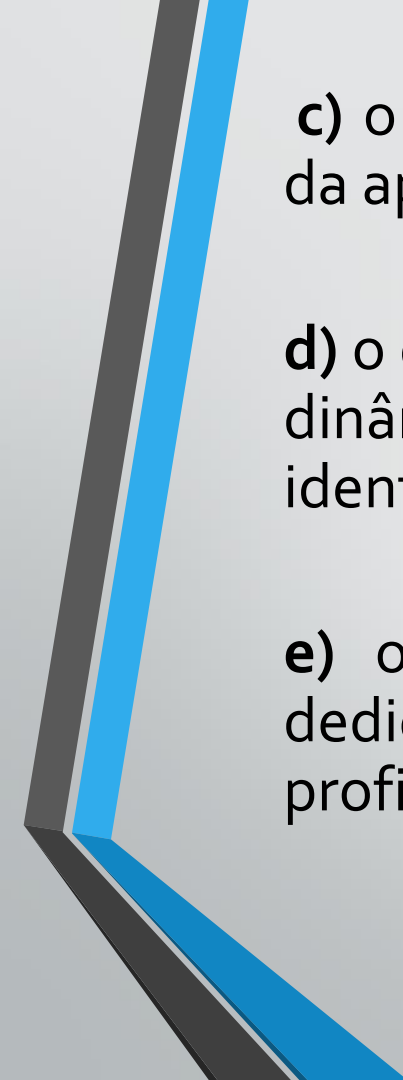
O educador lassalista é reconhecido desde a perspectiva do **inacabamento**, por isso, busca **atualização/formação** constante para acompanhar as mudanças socioculturais e tecnológicas, tornando-se mais eficaz e eficiente no processo de ensino e de aprendizagem, bem como no **testemunho de vida**.

Considerações Finais

São elementos convergentes nos discursos acerca do educador lassalista:

- a)** qualidade profissional e humana do educador;

- b)** o educador é um associado que, junto com outros lassalistas, é convidado a protagonizar autênticas comunidades educativas;



c) o educador lassalista zela pela qualidade e excelência da aprendizagem de seus educandos;

d) o educador lassalista estrutura sua identidade de forma dinâmica num processo de entrecruzamento da identidade pessoal, profissional e institucional;

e) o educador lassalista tem a convicção de que a dedicação ao magistério é mais uma vocação do que uma profissão.

Referências

Bardin, L. (2011). *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70.

Bédel, H. (1998). *Iniciación a la historia del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas: Orígenes: 1651-1726*. Roma: Hermanos de las Escuelas Cristianas. Estudios Lasalianos 05.

Bédel, H. (2008). *Iniciación a la historia del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas: Siglo XX: 1928-1946*. Roma: Hermanos de las Escuelas Cristianas. Estudios Lasalianos 12.

Capelle, N. (s/a). *La Innovación Educativa Lasaliana*. Cadernos MEL, [Roma], n. 4. Disponível em: <http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/pdf/mel/cahier_mel/04cahier_mel_es.pdf>

Casagrande, C. A.; Bieluczyk, J. A. (2017). A Proposta Educativa da Província La Salle Brasil-Chile e suas decorrências à ação pedagógica contemporânea (pp. 193-218). In: C. A. Casagrande; M. C. Salami; P. Fossatti (orgs.). *Estudos lassalistas: fundamentos da educação lassalista*, v.1. Canoas, RS: Ed. Unilasalle.

Flick, U. (2009). *Introdução à pesquisa qualitativa*. 3.ed. Porto Alegre: Artmed.

Hengemüle, E. (2012). Introdução. (pp.5-16). In: J. B. La Salle. *Guia das Escolas Cristãs*. Canoas, RS: Ed. Unilasalle.

Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs. (2013). *Assembleia Internacional da Missão Educativa Lassalista - AIMEL*, 2013. Roma.

Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs. (2014). *45º Capítulo Geral*. Roma.

La Salle, J. B. (2012). *Guia das Escolas Cristãs*. Canoas, RS: Ed. Unilasalle.

Martínez Posada, J. E.; Neira Sánchez, F. O. (2015). La educación superior y el lasallismo (pp. 33-46). In: N. Sánchez; J. C. Rivera Venegas (ed.). *La educación superior en perspectiva lasallista*. Bogotá: Universidad de La Salle.

Pauly, E.; Santos, F. (2011). Uma leitura do “Guia das Escolas Cristãs” sob o olhar da Educação Popular. (pp. 43-65). In: Fossatti, P.; Hengemüle, E.; Casagrande, C.A. *Ensinar a bem viver*. Canoas, RS: Unilasalle.

Província La Salle Brasil-Chile (2014). *Proposta Educativa Lassalista (PEL)*. São Paulo.

Província Lassalista de Porto Alegre (2004). *Proposta Educativa Lassalista*. Porto Alegre.

Região Latino-Americana Lassalista (2011). *PERLA*. Projeto Educativo Regional Lassalista Latino-Americano. Bogotá, Colômbia.



MUITO OBRIGADO!

Hno. Marcelo Cesar Salami, *Ms*

Dirléia Fanfa Sarmento, *PhD*

Hno. Cledes Antonio Casagrande, *PhD*

Universidade La Salle, Canoas, Brasil.