

Tendencias y discusiones sobre educación para la paz y construcción de ciudadanías: Una lectura desde la formación de maestros en las facultades de educación en el departamento de Antioquia Colombia



**CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
LASALLISTA**
*Lleva el conocimiento
por siempre*

Sergio Andrés Manco Rueda
Corporación Universitaria Lasallista
Caldas Antioquia

***Asociación Colombiana de Facultades
de Educación (Capítulo Antioquia
Chocó)***

CONTEXTUALIZACIÓN



CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
LASALLISTA

Lleva el conocimiento
por siempre



Capítulo Antioquia Chocó

- 15 Facultades en Antioquia
- 1 Facultad en Chocó

2016

- Formación de Maestros en Antioquia y Chocó: una perspectiva en clave de educación para la paz y construcción de ciudadanía

2017

- Identificar los discursos y las prácticas en torno a la educación para la paz y la construcción de ciudadanía en las escuelas normales y en las facultades de educación.

Problematización



CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
LASALLISTA

Lleva el conocimiento
por siempre



Pregunta y Objetivos



CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
LASALLISTA

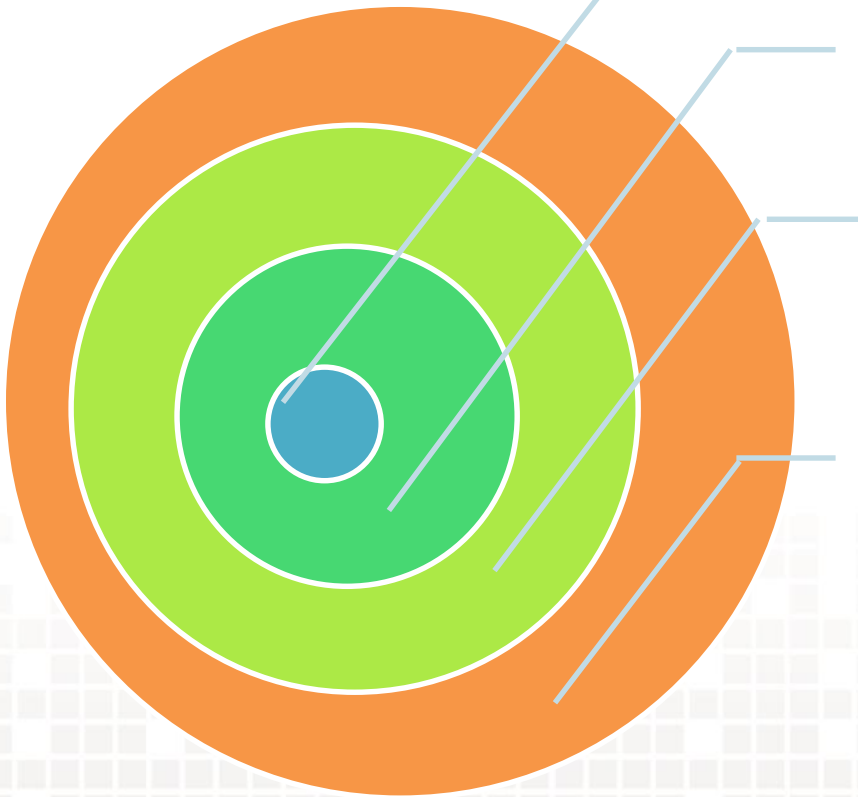
Lleva el conocimiento
por siempre

Pregunta: ¿Cuáles son los discursos en torno a la educación para la paz y la construcción de ciudadanías en las facultades de educación?

Objetivo General: Indagar los discursos en torno a la educación para la paz y la construcción de ciudadanía en las facultades de educación

Objetivos Específicos: Identificar en los Proyectos educativos Institucionales (PEI) Proyectos Educativos de Facultad (PEF) y Proyectos Educativos de Programa (PEP) las concepciones sobre educación para la paz y construcción de ciudadanías.

Relacionar las miradas sobre educación para la paz y construcción de ciudadanías que habitan en los discursos de las facultades de educación



Referente Conceptual



CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
LASALLISTA

Lleva el conocimiento
por siempre



Diseño Metodológico



CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
LASALLISTA

Lleva el conocimiento
por siempre

Enfoque: Cualitativo

Método: Hermenéutico

Recolección de la información

Objetivos	Técnica	Instrumentos	Textos
Identificar en los Proyectos educativos Institucionales (PEI) Proyectos Educativos de Facultad (PEF) y Proyectos Educativos de Programa (PEP) las concepciones sobre educación para la paz y construcción de ciudadanías.	Revisión Documental	Matriz de Revisión Documental	Proyectos educativos Institucionales (PEI) Proyectos Educativos de Facultad (PEF) y Proyectos Educativos de Programa (PEP)
Relacionar las miradas sobre educación para la paz y construcción de ciudadanías que habitan en los discursos de las facultades de educación		Matriz de Análisis	

Análisis de la Información



CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
LASALLISTA

Lleva el conocimiento

Otros emergentes (Unidad de

Unidad de Análisis	Dimensión	Pregunta Orientadora	Texto Cita	Descripción (Por qué esta cita?)	Comentarios (De tipo analítico o interpretativo)	Otros emergentes (Unidad de
Componente Curricular	1. Ejes de Formación 2. Elementos conceptuales sobre construcción de ciudadanía 3. Componentes relacionados con educación para paz 4. Concepción de Currículo 5. Fundamentos Conceptuales.	¿Qué dice el documento con respecto a la dimensión? ¿Cuáles son las categorías principales que se enuncian de esa dimensión? ¿Desde dónde - lugar epistemológico - se construye la dimensión? ¿qué no se dice o se esconde/silencia de esa dimensión? ¿cómo se concibe la formación política, la formación ciudadana y la formación para la paz en el currículo?	<p>Propósito de formación: <u>Formar maestros capaces de apropiarse del saber pedagógico para fundamentar prácticas educativas</u></p> <p>que potencien las dimensiones del desarrollo Infantil, reconociendo la diversidad, las problemáticas y los contextos de las infancias, en diálogo con las Ciencias de la Educación (PEP, p. 81)</p> <p>Competencias:</p> <p>DIDÁCTICA: Apropio los saberes de la didáctica para realizar prácticas de enseñanza y aprendizaje que asuman la lúdica como mediadora para <u>potenciar el reconocimiento y la sensibilidad hacia el otro y lo</u></p>	<p>Las citas recuperadas de las Finalidades formativas del programa, se seleccionan porque se observa allí la emergencia de categorías relacionadas de manera especial con la categoría de ciudadanía. Algunas de estas citas son: Reconocimiento de la diferencia humana y diversidad Cultural, Participación, Formación ética, política y ciudadana para la paz y la diversidad</p> <p>En la Fundamentación conceptual que se encuentre el PEP se definen conceptualmente los siguientes constructos: (Hombre, sociedad, cultura, educación, pedagogía, formación, saber pedagógico, infancias y competencia). En estos planteamientos se encuentran citas que hacen alusión a: la Convivencia sustentada en el</p>	<p>En la fundamentación conceptual, se encuentran planteadas categorías relacionadas de manera especial con la CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA como son: <u>la Convivencia sustentada en el respeto por el otro y por si mismo. La democracia como acción política colectiva y en cooperación. La educación como el camino para construir una sociedad en la que se resuelvan los conflictos por la vía pacífica. por ello se propone el diálogo.</u> Sin embargo, ni en el PEI, PEF y PEP, aparece de manera explícita una postura conceptual y epistemológica que sustente todo aquello relacionado con la Educación para la paz y la construcción de ciudadanía. Pareciera ser, que lo relacionado con la educación para la paz, se propone desde la ciudadanía,</p>	<p>Hay una ausencia de la categoría educación para la Paz. Pareciera de manera tímida que el programa adopta una postura sobre la perspectiva intercultural crítica para pensar los asuntos de la ciudadanía manifestados en categorías como el diálogo, la democracia, la redistribución, la responsabilidad por si mismo, el otro y lo otro desde la</p>

Hallazgos y Discusiones Preliminares



CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
LASALLISTA

Lleva el conocimiento
por siempre



Hallazgos y Discusiones Preliminares



CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
LASALLISTA

Lleva el conocimiento
por siempre

**Educación
para la paz**

Convivencia

Hallazgos y Discusiones Preliminares



CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
LASALLISTA
*por el conocimiento
por siempre*

Discusiones críticas

Apuesta conceptual y epistemológica poco clara alrededor de la educación para la paz y las ciudadanías

PEP: no hay una apuesta conceptual relacionada con convivencia, diversidad, democracia, igualdad y participación

Discusiones críticas

Están silenciadas en los documentos categorías como conflicto y redistribución

El gobierno escolar se limita a lo definido en el reglamento estudiantil y no se da posibilidades de proponer mecanismos alternativos de participación y democracia a nivel estudiantil

Referencias Bibliográficas



CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
LASALLISTA

Lleva el conocimiento
por siempre

- Arendt, H. (2009). *La Condición Humana*. Buenos Aires: Paidós.
- Bobbio, N. (2007). *Pensar la Democracia*. México: UNAM.
- Curcio, M., & Camargo, E. (2012). Universidad y Formación Ciudadana. *Reflexión Política*, 14(28), 118-126.
- De Sousa Santos, B. (2010). *Decolonizar el saber, Reivindicar el poder*. Montevideo: Trilce-Extensión universitaria. Universidad de la República.
- Diaz, M., & Bernstein, B. (1984). Hacia una teoría del discurso pedagógico. traducción de Ossa, C. de "Towards a Theory of Pedagogic Discourse". *Collected Original Resources in Education (CORE)*, 8(3).
- Foucault, M. (1970). *La Arqueología del Saber*. Bogotá: Siglo Veintiuno.
- Fraser, N. (2008). Justicia Social en la era de la política de identidad: Redistribución, Reconocimiento y Participación. *Revista de Trabajo*, 4(6), 83-99.
- Kelsen, H. (2014). *¿Qué es la justicia?* Medellín: Universidad de Antioquia.
- Kymlicka, W. (1996). Las Políticas del Multiculturalismo. En W. Kymlicka, *Ciudadanía Multicultural* (págs. 25-77). Paidós.

Referencias Bibliográficas



CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
LASALLISTA

Lleva el conocimiento
por siempre

- Linera, A. (2009). *La Potencia Plebeya, Acción Colectiva e identidades indígenas, obreras y populares en bolivia*. Bogotá: Siglo de Hombres Editores Clacso.
- Ramírez, E. (2008). *Historia crítica de la pedagogía en Colombia*. Bogotá: El Búho.
- Rendón, A. (1999). *El aprendizaje de la paz: métodos y técnicas para su construcción desde procesos pedagógicos*. Bogota D.C: Corporación editorial magisterio.
- Santomé, J. (2006). *La desmotivación del profesorado*. Morata.
- Vasco, C. (2003). La educación para la ciudadanía, la paz, la democracia y los derechos humanos: Una mirada integral a las instituciones educativas. En P. Padilha, C. Vasco, E. Vasco, R. Jaramillo, & C. Valerico, *Esceulas y Ciudadanías* (págs. 53-91). Medellín: Colombo Francés, Confiar, Corporación región, Corporación penca de sábila.
- Vélez, J. (2016). Concepciones de Ciudadanía y Formación Ciudadana en Guillermo Hoyos Vásquez. *En-Calve Social*, 5(1), 18-23.
- Zuluaga, O., & Echeverri, A. (1988). Educación y pedagogía: Una diferencia necesaria. *Educación y pedagogía*(13), 4-9.



ASCOFADE

ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE EDUCACIÓN



**CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
LASALLISTA**

Lleva el conocimiento
por siempre

Sergio Andrés Manco Rueda
semanco@lasallista.edu.co
Corporación Universitaria
Lasallista