



Inclusão de Pessoas com Deficiência no Ensino Superior: Estudo de Caso na **UNILASALLE / BRASIL**

Simone van der Halen
Paulo Fossatti



Página Caixa de entrada Notificações 41 Informações Ferramentas de publicação Configurações Ajuda ▾



Grupo de Pesquisa
Gestão Educacional
nos Diferentes
Contextos
@unilasallegrupodepesqui
sagestaoeducacional

Página inicial
Eventos
Avaliações
Sobre

Curtiu ▾ Seguindo ▾ Compartilhar ...

Enviar mensagem ✎

Escreva algo...

Centro de pesquisa educacional em Canoas
4,8 ★★★★★ · Fechado agora

Dicas da Página Bate-papo - (96)

Gestão Educacional nos diferentes contextos



Tema

Inclusão de Pessoas com Deficiência (PCD) no Ensino Superior

Objetivo

Apresentar o processo de inclusão de alunos com deficiência (PCDs) da Universidade La Salle/Canoas - Brasil.

Metodologia

Estudo de Caso

Contexto



Direitos

- Constituição Federal Brasileira/ 1988 - Direito à educação para todos em todos os níveis
- LDB/1996 - capítulo específico sobre Educação Superior - foco está na acessibilidade
- Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (CDPD)/ 2006, busca assegurar um sistema de Educação Inclusiva em todos os níveis.
- Decreto 6.094/ 2007 - Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE - o acesso e a permanência das pessoas com deficiência na educação superior.
- [LEI Nº 13.146/ 2015](#) -Lei Brasileira de Inclusão - acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas.
- Lei 13.409/ 2016 - institui cotas no ensino superior federal para as pessoas com deficiência, além de negros, pardos e indígenas, bem como alunos de baixa renda oriundos da escola pública.

Evidências

- Censo Escolar/MEC/INEP (2006) - aumento de 107% de matrículas de pessoas com deficiência (PCD) no ensino superior, em relação à medida anterior em 1998
- Apenas 0,42% da população com deficiência cursando Ensino Superior
- Garantia de acesso não prevê a permanência e inclusão propriamente
- atentar para a diversidade e buscar a evolução do processo de integração para inclusão.

PCD



Épocas	Nomenclaturas
Até Década de 1960	Incapacitados
Entre as décadas de 1960 e 1980	Defeituosos Deficientes Excepcionais
Década de 80	Pessoas Deficientes
Década de 90	Pessoas Portadoras de Deficiência e Pessoas portadoras de necessidades especiais
1994 - Declaração de Salamanca	Pessoas com Deficiência (PCD)

Fases da Inclusão



Exclusão

Totalmente isolados do convívio social

Segregação

Atendidos por Instituições específicas que prestam os mais diversos serviços à esta população, ainda mantendo os PCDs separados do convívio social.

Integração

Inserção do público PCD em espaços comuns, porém sem um serviço especializado de acolhimento ou acompanhamento.

Inclusão

Instituições e espaços públicos promovem as condições necessárias e suficientes para quem tem necessidades especiais diversificadas.

Inclusão na Unilasalle



Considerações Finais



Unilasalle percebe em suas ações muito além do cumprimento das leis, assegurando uma formação integral e integradora aos alunos com deficiências,

Desafio

A Instituição precisa fomentar a cultura da inclusão, buscando desde o ambiente, até as metodologias inclusivas.

Acessar pessoas, que mesmo sem um diagnóstico definido, enfrentam dificuldades em seu aprendizado e desenvolvimento profissional.

O que faremos para enfrentar os desafios

Universidade já está em processo de implantação de um Comitê de Acessibilidade e Inclusão, composto por representantes dos diversos setores, acadêmicos e administrativos, com a missão de promover a reflexão e discussão dos temas que a inclusão das PCDs suscitam.



REFERÊNCIAS

- BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. Marcos Políticos-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: Secretaria de Educação Especial, 2010.
- BRASIL, [Lei de Diretrizes e Bases](#) da Educação (1996): Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996.
- BRASIL. Constituição Federal. Brasília, 1988
- BRASIL. [LEI Nº 13.409, DE 28 DE DEZEMBRO DE 2016](#)
- CARVALHO, K. M. Os Desafios da Inclusão de Pessoas com Deficiência no ambiente de trabalho. In CARVALHO-FREITAS, M. N.; MARQUES, A, L.(Org.) Trabalho e pessoas com deficiência. Curitiba: Juruá 2010. (p. 44-45)
- CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE – UNILASALLE. Plano de desenvolvimento institucional (PDI). 2014-2018. Canoas: Unilasalle.
- FOSSATTI, A. CASAGRANDE, C. A. Formação Integral e Integradora. In: FOSSATTI, P. HENGEMÜLE, E. CASAGRANDE, C. A. Ensinar a Bem Viver. Canoas: Editora Unilasalle, 2011 (p.67)
- INEP. Disponível em <http://portal.inep.gov.br/visualizar/-/asset_publisher/6AhJ/content/matriculas-no-ensino-superior-crescem-3-8>
- SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: Construindo uma sociedade para todos. 7.ed. Rio de Janeiro: WVA, 2006
- _____. Vida Independente: história, movimento, liderança, conceito, filosofia e fundamentos. São Paulo: RNR, 2003
- SKLIAR, C. La educación de los surdos. Una reconstrucción histórica, cognitiva y pedagógica. Mendoza: EDINC, 1997
- _____. VIEIRA, N. J. W.; SEVERO, A. e ALBERTANI, J. Inclusão no ensino Superior: acesso e permanência dos alunos com deficiência na Universidade Federal de Santa Maria de 2010 a 2012. In: PIECZKOWSKI, T. M. Z.(Orgs.) Educação, inclusão e acessibilidade: diferentes contextos. Chapecó: Argos, 2014. (p. 21)
- YIN, R. K. Estudo de Caso: planejamento e métodos. 3ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.

