

**IMPACTO DE LA EXPERIENCIA
MISIONERA DE LOS ALUMNOS
UDEM EN SUS VALORES DE
SERVICIO, PLENITUD Y
TRASCENDENCIA**

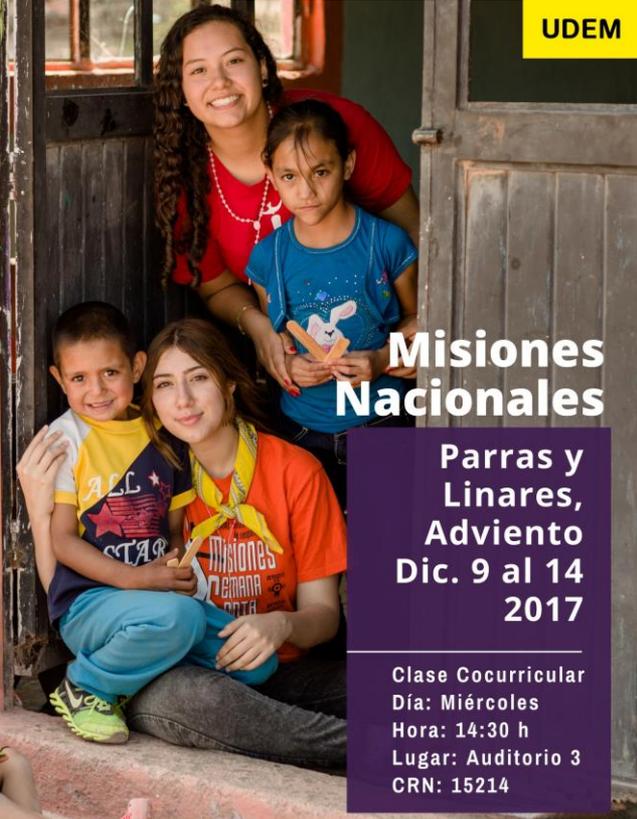
Slendi Nalleli Marines Mendoza
Universidad de Monterrey



Objetivo del estudio

Conocer el impacto de la experiencia misionera en los estudiantes, en especial en sus valores de servicio, plenitud y trascendencia.

Profecionalización de las experiencias formativas



UDEM

Misiones Nacionales

Parras y Linares, Adviento
Dic. 9 al 14 2017

Clase Cocurricular
Día: Miércoles
Hora: 14:30 h
Lugar: Auditorio 3
CRN: 15214

slendi.marines@udem.edu.mx

DEPARTAMENTO DE ESPIRITUALIDAD
UNIVERSIDAD PARA EL SERVICIO
UNIVERSIDAD DE MONTERREY

Modelo formativo de la Universidad de Monterrey

La Universidad de Monterrey está interesada en **formar** alumnos para que se desempeñen con **plenitud** en los diferentes ámbitos de su vida, y a través del **servicio** a los demás logren la **trascendencia**.



Modelo formativo UDEM



Temas y competencias en la visión al 2020



¿Cómo se hace realidad el modelo formativo UDEM?

■ Plan personalizado del alumno, inducción a la vida universitaria, Servicio Social, programas optativos y Cursos cocurriculares:

- ▷ Misiones Nacionales
- ▷ Misiones Internacionales

Perfil del misionero UDEM

- Vive y pone en práctica los valores y principios de la UDEM.
- Es capaz de vincular su saber académico con el servicio que realiza en la experiencia misionera.
- Orienta su vida personal, espiritual y profesional hacia los valores evangélicos.
- Es agente activo de transformación en la sociedad.

Conocimiento y crecimiento personal (Rogers, 1980)

■ Enfoque de valores:

- ▶ Los valores propios son introyectados.
- ▶ La fuente de evaluación de los valores es externa.
- ▶ Los valores se definen de acuerdo a su aceptación.
- ▶ Es necesario que el individuo formule sus propios valores a partir de sus experiencias y orientaciones de valor, y por lo tanto su madurez, creando así su escala valorativa

Experiencias cumbre (Maslow, 1995)

- La necesidad de autorrealización permite un reconocimiento sobre las experiencias de amor del ser; momentos de extrema felicidad y plenitud.
- Pueden cambiar el concepto que la persona tiene de sí misma y de otras personas, así como sus relaciones con ellas, y el concepto del mundo.
- Pueden propiciar creatividad, espontaneidad, expresividad, etc.
- La persona tiene mayor disposición a vivir las virtudes.

Valores y educación

- Educación por los valores: el alumno desarrollará a partir de su experiencia sus propios valores, por lo que generará una definición a través de la identidad (Latapí, 2003)
- Objetivos de la enseñanza de los valores (Kohlberg, 1978):
 - ▷ Desarrollo de aptitudes para una vida saludable y efectiva, en su cultura y sociedad.
 - ▷ Promover el desarrollo en distintas áreas del funcionamiento cognitivo, social, moral y emocional.

Método de estudio

Tipo de investigación y muestra

Se realizó un estudio exploratorio cualitativo para analizar la experiencia misionera de los alumnos misioneros, participaron:

- Encuestas abiertas a alumnos que tuvieron la experiencia misionera en Semana Santa 2017.
- Entrevistas semiestructuradas a alumnos que tuvieron la experiencia entre las misiones de los años 2015 – 2017
- Encuesta abierta a Exalumnos UDEM.

Preguntas

- Sobre sus experiencias misioneras recientes.
- Relacionadas a su definición de los valores de servicio, plenitud y trascendencia, y a cómo los vivieron en la misión.
- Relacionadas a cómo la misión impactó en sus definiciones de dichos valores.
- Relacionadas a cómo ese la misión impactó en la vivencia de esos valores.

**Resultados:
Impacto de la experiencia
misionera en los alumnos
UDEM**



Encuesta a alumnos de Primavera 2017

- Las definiciones fueron similares antes y después de la misión.
- Se identificaron **4 dimensiones** en las que los alumnos y alumnas viven estos valores en la misión:
 1. En el servicio a la gente
 2. En el encuentro con la comunidad
 3. En la colaboración con la comunidad
 4. En la convivencia y colaboración con su equipo

1. Servicio a la gente

En el servicio, al trabajar por y con la gente del pueblo:

■ *“en la organización de cada actividad para que el pueblo viviera una Semana Santa muy alegre, en el apoyo para cocinar y preparar la mesa, al escuchar a los del pueblo y a los de mi frate cuando lo necesitaran y jugando con los niños” (M1)*

2. Encuentro con la gente en la vida cotidiana

Ellos escuchan a la gente, conocen sus problemáticas o situaciones familiares, y también comparten su experiencia de vida:

“cuando tuve la oportunidad de platicar con las señoras y me contaban todo lo que habían pasado” (M1)

3. Colaboración con la comunidad

Dejarse ayudar por la gente de la comunidad, colaborar con ellos en hacer la misión

■ *“la comunidad siempre estuvo dispuesta a ayudarnos en cualquier cosa” (M5).*

4. Encuentro y trabajo con su equipo

Se forma una fraternidad que se ayuda, escucha, acompaña, que colabora.

■ *“la convivencia con mis compañeros de fraternidad que se convirtieron en una familia para mí” (M5).*

Testimonios de impacto en la misión

En las entrevistas, los alumnos tuvieron la oportunidad de compartir de manera más profunda sus experiencias de misión, entre las cuales se identificaron los siguientes temas principales:

Encuentro con una realidad distinta

“la experiencia de la misión fue algo que la hizo descubrir situaciones sociales que no conocía, o que sólo había escuchado” (M6).

La experiencia les ha permitido a muchos **descubrir otras realidades** y formas de vida, generalmente menos favorecidas que la suya. Se genera en ellos una **sensibilización** hacia el otro.

Encuentro con la gente, escucha, apertura y respeto

*“en lugar de que nosotros le habláramos a la señora de Dios, la señora empezó a hablarnos de Dios a nosotros, era como **verlo desde un punto de vista muy diferente**, y un enfoque muy diferente al que yo estoy acostumbrada” (M6).*

Los alumnos están **abiertos** a lo que la gente les comparte, tienen la disposición de compartir y el **respeto** por las ideas que escuchan y la forma de vida que descubren.

Empatía

*“El irme de misiones me ha puesto a **reflexionar** lo que vive la gente todos vivimos una realidad muy diferente y que hay que **comprender**, y tratar de **respetar** lo que cada quien opina o piensa. Y pues ser más **abierto, aceptar la diversidad** (M7)”.*

Desarrollo de habilidades – Responsabilidad

*“desarrollas mucho la **responsabilidad**, ya que está en tus manos hacer que las personas de ese pueblo vivan bien la misión, tú la llevas preparada y tienes como que el cargo y tienes en tus manos cada actividad del día, las celebraciones, y lo que vas a hacer que haga que esas personas pues vivan a Jesús y vivan a Dios esas semana, siento que te haces muy responsable” (M11).*

Desarrollo de habilidades - Liderazgo

*“yo siento que fui un **buen líder** y todos pudimos organizar la misión bien, preparamos todos, los temas que íbamos a dar, todos se veían súper motivados, entonces yo los incitaba más a que participaran y a que se dieran la oportunidad de hacer cosas nuevas... nunca me salgo de mi área de confort, y eso era **salirme de mi área de confort** para que saliera todo... fue verdaderamente un **trabajo en equipo**” (M9).*

Identidad y vocación

*“Estudio **educación**; voy a estar frente a niños, ¿cómo me tengo que portar?, ¿cómo tengo que actuar?... Muchas cosas que no me había puesto a pensar antes... (M13)”*

*“el contexto en el que se desarrolló las misiones me hizo darme cuenta de muchas situaciones de las que yo no era muy consciente... tuvo mucho que ver con el **enfoque que quiero darle a mi carrera** ahora, que es más como justicia social” (M6).*

Distintas inquietudes de la misión

- Realizar la misión en la vida cotidiana
- Aprender a valorar lo que se tiene
- La misión impulsa a generar acciones concretas de servicio a la comunidad
 - ▷ Home Run Help
 - ▷ Frehi

Servicio, plenitud y trascendencia

La definición de los alumnos de esos tres valores se extiende al tener la oportunidad de profundizar en ellos a través de una experiencia cumbre.

*“Antes yo decía “hasta que trabaje voy a poder **servir** a la comunidad y voy a ayudar”, pero pues me di cuenta que en misiones lo hago todo, y ayudo todo... Y aprendes a ser muy **feliz**. ”*

Servicio, plenitud y trascendencia

*“Me gustó mucho que lo empezaron a compartir, entonces yo sentí así como que estoy haciendo algo... el irme de misiones, el hacer todas estas acciones de verdad me da a mí una seguridad de que sí puedo realizar mis proyectos, sí los puedo sacar adelante, que tengo todas las herramientas para empezarlo, entonces siento que de esa manera **trasciendo**” (M9).*

Servicio, plenitud y trascendencia

*“La misión me motivó a hacer algo por los demás, y mientras yo vea que una persona sonrío, que una persona está siendo, está recibiendo ayuda de algo que a lo mejor yo inicié o que estamos haciendo en grupo, siento que eso me hace **sentir pleno**, me hace sentir **feliz y satisfecho**” (M10).*

Reformulación de valores en la experiencia misionera

■ La experiencia permite la reformulación de su propia escala de valores.

“pensaba que (el servicio) era muy sencillo, que era nada más ayudar a las personas en lo que se les ofreciera y ya, pero después de vivir la misión, me di cuenta de que el servicio era más grande que eso” (M11).

■ De acuerdo a Maslow (1995), la misión, como experiencia cumbre, permite un crecimiento profundo en el ser.

Conclusiones

Conclusiones

- La misión genera un conocimiento más profundo de los valores. La definición no necesariamente cambia, pero sí se aprende, se amplía considerablemente y se practica.
- Los alumnos viven los valores en 4 situaciones principales: de servicio, de encuentro y de colaboración con la comunidad, y de trabajo en equipo con su fraternidad.

Conclusiones

- La misión ha generado un impacto en la vida de los alumnos, y los ha impulsado a la búsqueda de ser mejores en lo personal, familiar y entorno social, así como en generar acciones que les permitan colaborar en la comunidad.
- Se generan distintos aprendizajes de la experiencia misionera, que después son llevados a la práctica de manera automática en la vida cotidiana.

Conclusiones

■ En las distintas experiencias se puede descubrir el impacto que la misión tiene en la vida de los alumnos, tanto en el aspecto personal como en el profesional, ya que no sólo influye la experiencia en su conducta, sino también en sus enfoques vocacionales.

Conclusiones

- Para el Misiones UDEM es esencial profundizar en estos valores durante la formación de los alumnos, y así propiciar en ellos una vivencia más consciente de su experiencia misionera y un desarrollo más profundo estos.
- Es importante facilitar los alumnos la adquisición de las herramientas adecuadas para desenvolverse en las 4 dimensiones de la misión descritas en este proyecto.