



Análise de Sustentabilidade dos Cursos de Graduação de uma Instituição de Ensino Superior

Projeto de Pesquisa: Gestão Sustentável

	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres
Autor	Sadok Menna Barreto	de Freitas Siqueira	Márcia
Coautor	Amazonas	Said	Hugo César

“Se as empresas precisam ser sustentáveis, ainda mais uma Instituição de Ensino Superior (IES) que gera valores e conhecimento para as futuras gerações.”



UNILASALLE
RIO DE JANEIRO



Sustentabilidade

- *Triple Bottom line (Ambiental, Social e Econômico):*
 - *Captação de águas pluviais (A,E);*
 - *Reuso da água do bebedouro (A,E);*
 - *Projeto TI verde (Reuso de peças de computadores descartados) (A,S);*
 - *Reengenharia dos espaços (A,E);*
 - *Reutilização de mobiliário (A,E);*



Fonte: Planejamento Estratégico da IES



UNILASALLE
RIO DE JANEIRO



Metodologia:

- Técnica multicritérios de tomada de decisão;
- TOPSIS
Ordena as melhores possibilidades considerando a proximidade da solução ideal e a maior distância da solução anti-ideal.



Critérios utilizados para comparar os cursos:

- Quantidade de Alunos (A;S;E)(+);
- Quantidade de Professores(S;E)(+/-);
- Quantidade de Publicações(S;E) (+);
- Número de Professores Doutores(S;E) (+/-);
- Número de Professores Horário Integral(S;E) (+/-);
- Quantidade de Alunos com Bolsa(S;E) (+/-);
- Evasão(S;E) (-);
- Número de salas utilizadas(A;S;E) (-);



Critérios/ Alternativas	Alunos	Professores	Publicações	Doutores	Integrais	Bolsas	Evasão	Salas
CURSO 1	555	42	3,65	10	9	233,4	68	16
CURSO 2	292	23	2,4	6	2	140,9	32	11
CURSO 3	667	35	24,89	15	10	258,7	57	22
CURSO 4	200	26	1,91	10	6	85,2	17	20
CURSO 5	282	36	5,87	12	6	128,9	24	18
CURSO 6	73	11	2,73	7	5	30,2	7	4,5
CURSO 7	131	13	5,71	5	4	73,8	8	5,5
CURSO 8	211	22	15,55	12	3	82,4	24	9
CURSO 9	285	31	9,03	10	9	111,3	36	17



Solução IDEAL e ANTI-IDEAL (ajustada aos impactos)

Impactos	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)
Alternativas	Alunos	Professores	Publicações	Doutores	Integrais	Bolsas	Evasão	Salas
A^+	0,0577	0,0105	0,0702	0,0507	0,0526	0,0539	0,0059	0,0091
A^-	0,0063	0,0486	0,0054	0,0069	0,0141	0,0063	0,0570	0,0447

Fonte: Os autores.



Alternativas	Coeficiente α	Ordenação
Curso 1	0,44043391	4
Curso 2	0,354475174	9
Curso 3	0,6301526	1
Curso 4	0,381811663	8
Curso 5	0,413413996	7
Curso 6	0,426662489	5
Curso 7	0,423591836	6
Curso 8	0,493425946	2
Curso 9	0,448475083	3



UNILASALLE
RIO DE JANEIRO



Conclusão:

Mediante os resultados apresentados, fica evidente o destaque obtido pelo Curso 3, que tem uma importância muito grande na instituição, por ser o maior curso em número de alunos e o mais sustentável, em todas as análises feitas. Mas se analisarmos somente o número de alunos, esse dado não seria tão impactante. Como podemos destacar, o caso do Curso 1, apesar de ser o segundo maior em número de alunos e no eixo ambiental, está na quarta posição em relação ao equilíbrio dos eixos de sustentabilidade. Outro curso que merece destaque positivo, é o Curso 8, que está na terceira posição no ranking de sustentabilidade, estando entre os menores cursos em número de alunos, mas muito sustentável para a IES.



UNILASALLE
RIO DE JANEIRO



Referências:

- [1]CAIADO, R.G.G., LIMA, G.B.A., GAVIÃO, L.O., QUELHAS L.G., PASCHOALINO, F.F. **Sustainability Analysis in Electrical Energy Companies by Similarity Technique to Ideal Solution**. IEEE Latin America Transactions, v. 15, n. 4, abr. 2017.
- [2]CRUZ, A.G. PAULA, M.F C. **O Setor Privado-Mercantil de Educação Superior no Brasil e a Educação a distância**. Germinal: Marxismo e Educação em Debate, Salvador, v. 7, n. 2, p. 242-251, dez. 2015
- [3]ELKINGTON, J. **Cannibals with Forks – The Triple Bottom Line of 21st Century Business**. Grabiola Island: New Society Publishers. 1998.
- [4]FREEMAN, Edward. **Strategic Management: A stakeholder approach**. Pitman, 1984.
- [5]HWANG, C. L., LAI, Y.J. e LIU, T.Y., **A new approach for multiple objective decision making**. *Computers Ops Res.* v. 20, n. 8, p.889-899. 1993.



UNILASALLE
RIO DE JANEIRO



[6]HWANG, C. L. e YON, K.P., **Multiple Attributes Decision Making Methods and Applications**. Springer-Verlag, Berlin, 1981.

[7]JACOBI, P. R., RAUFFLET, E. e ARRUDA, M. P. **Educação para a sustentabilidade nos cursos de administração: reflexão sobre paradigmas e práticas**. RAM, REV. ADM. MACKENZIE, V. 12, N. 3, Edição Especial • SÃO PAULO, SP • p. 21-50 • ISSN 1678-6971•MAIO/JUN. 2011

[8]SILVA, R; MENEGAT, J e SARMENTO, D. F. **Business Model Canvas: Contribuições para a Gestão Estratégica das Instituições de Ensino Superior Privadas**, Faculdade Porto Alegre-FAPA – Revista Gestão Contemporânea, n.19, 2016.

[9]TAUCHEN, J. e BRANDLI, L.L. **A Gestão Ambiental em Instituições de Ensino Superior: Modelo para Implantação em Campus Universitário**. GESTÃO & PRODUÇÃO, v.13, n.3, p.503-515, set.-dez. 2006.

[10]ZANELLA, L. C. H. **Metodologia de Estudo e de Pesquisa em Administração**. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília]: CAPES: UAB, 2009.