



# EDUCACIÓN DISRUPTIVA EN EL CONTEXTO LASALLISTA GLOSAS PARA LA DISCUSIÓN

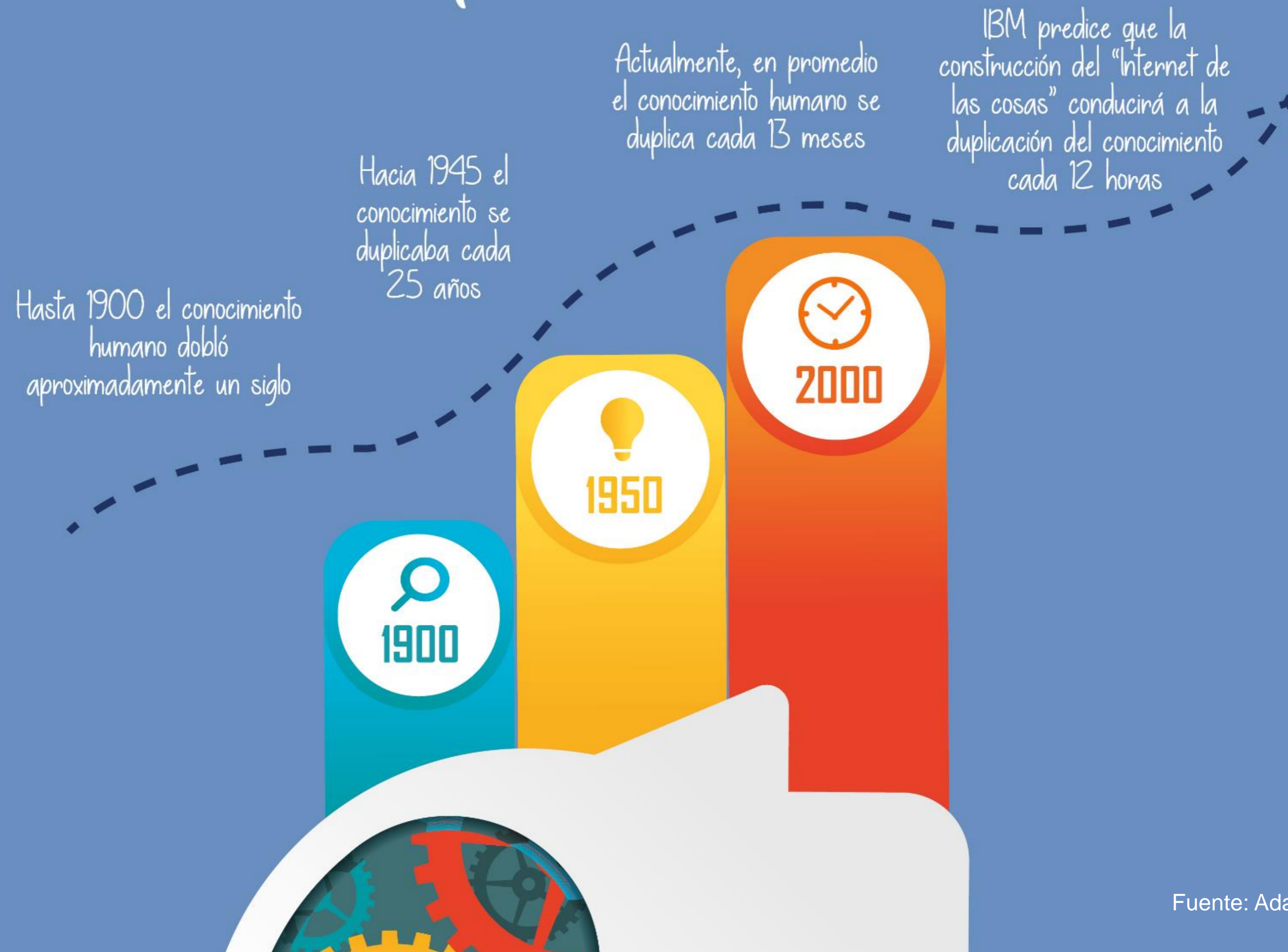
Milton Molano Camargo

UNIVERSIDAD DE  
**LA SALLE**

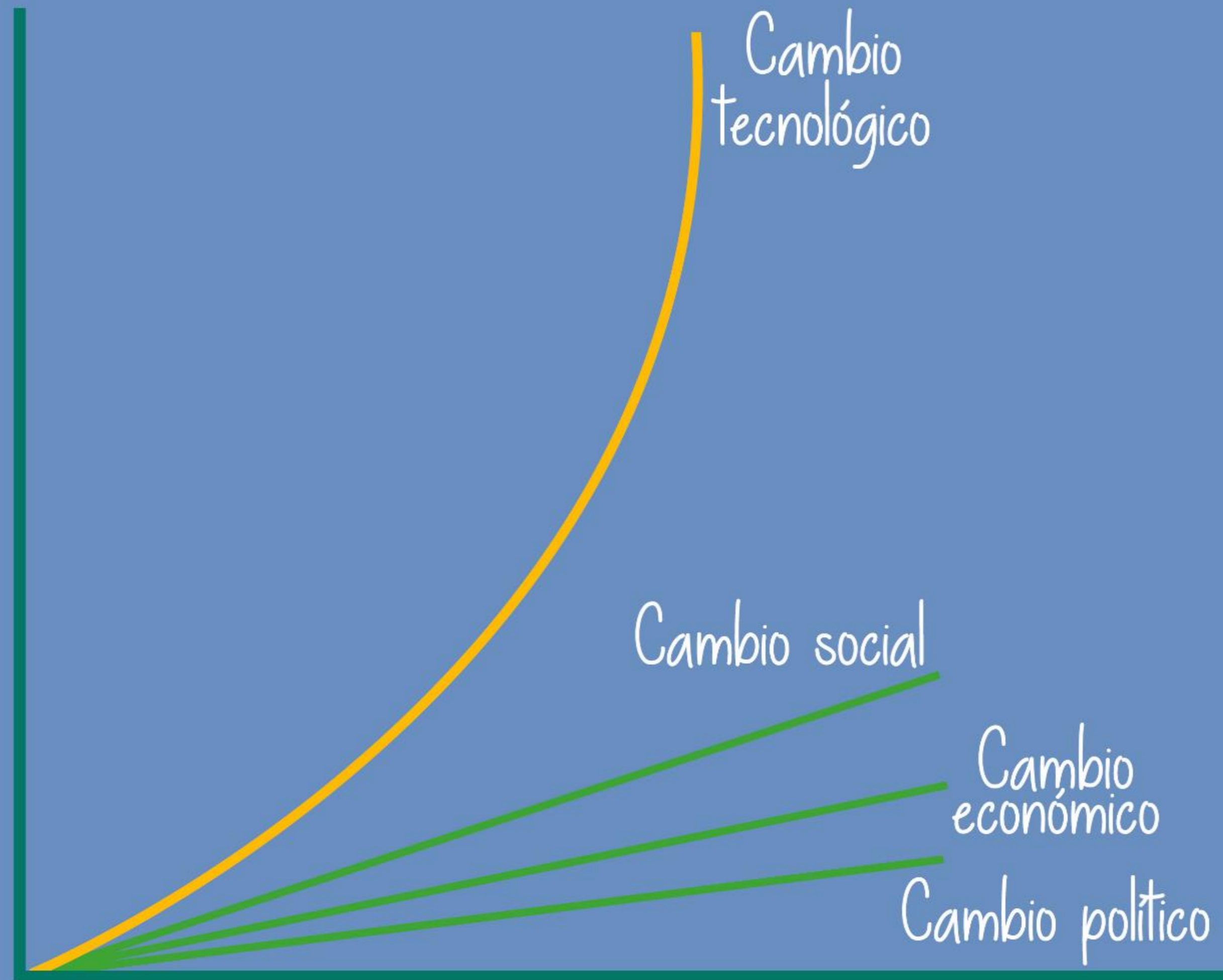


# DISRUPCIÓN Y TRADICIÓN

# Curva de duplicación del conocimiento



# Leyes de Disrupción



Fuente: Adaptación propia de Downes (2000)

# EDUCACIÓN DISRUPTIVA

## Categorías

- El uso intensivo y extensivo de nuevas tecnologías de la información en los procesos de aprendizaje
- Los aprendizajes personalizados que ponen énfasis más en el aprendizaje que en la enseñanza
- Contenidos flexibles
- Descentramiento del rol del maestro como eje del proceso
- Horarios flexibles
- Reconocimiento de aprendizajes por fuera de lo escolar
- Preeminencia del contexto y de las prácticas como ambientes de aprendizaje
- Perspectiva inclusiva, diferencial y de género
- Especial valoración del cuerpo y el arte

# ALERTAS

- Hermenéutica crítica
- Educación lenta
- Cambios incrementales



# LASALLISMO, UNA RESPUESTA INNOVADORA

La Salle, un aporte a la educación elemental que se resume en cuatro palabras: **ruptura**, **llegada**, **inversión** en el sentido de transformación y **anticipación** entendida como vanguardia, como alguien que sobrepasó a su tiempo (Hengemülle 2000,58).





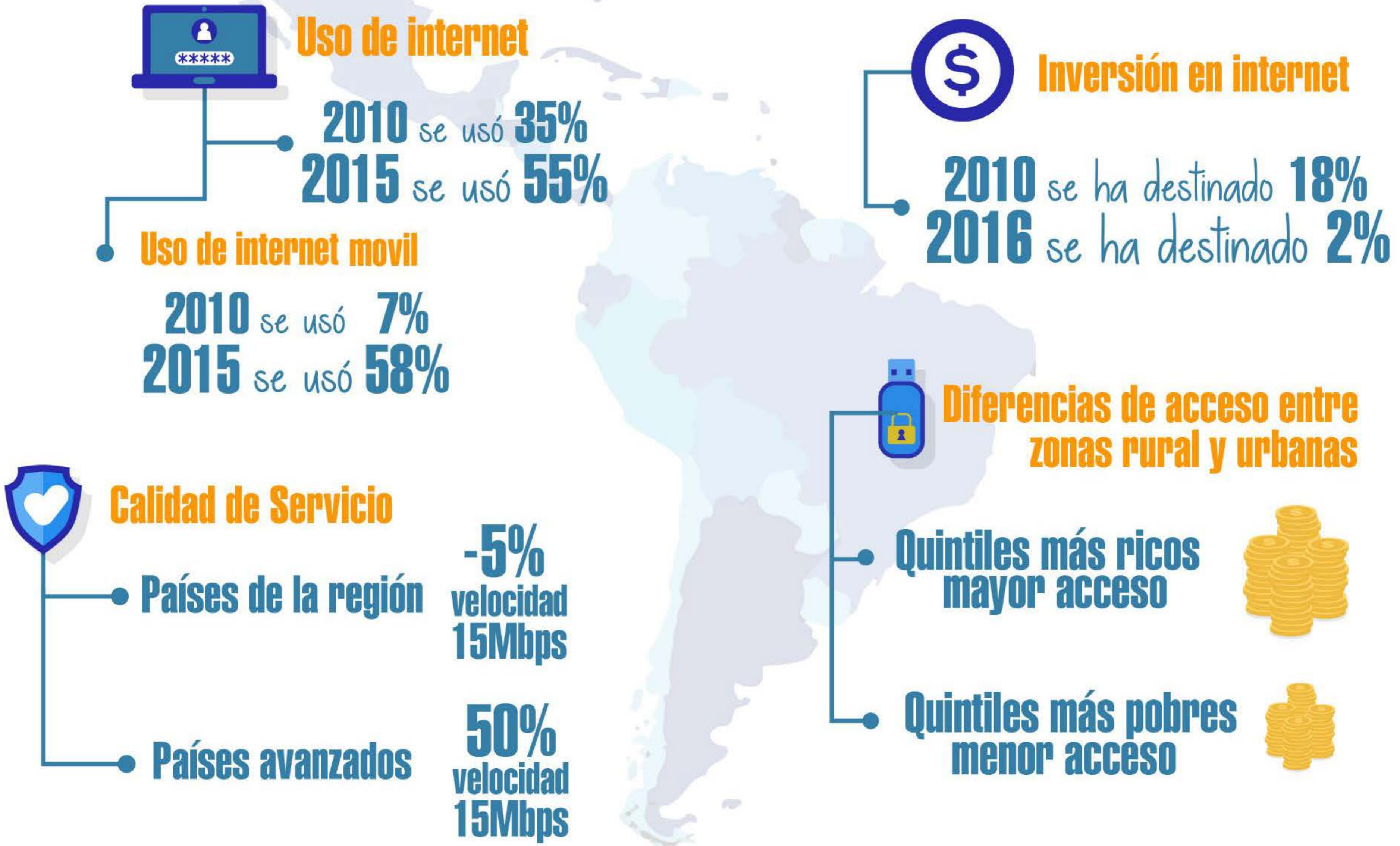
El lasallismo, entonces, apareció como una respuesta creativa de comprensión de las pobrezas de su época y de transformación de las condiciones de inequidad y discriminación causa y consecuencia de las mismas a través de la educación (Molano, 2008).

# ELEMENTOS INNOVADORES

- El lasallismo plantea una nueva mirada sobre la niñez, “hijos de los pobres y los artesanos”.
- Sobre los maestros como sujetos centrales de la educación.
- Nueva manera en la que se integran estas miradas de los distintos sujetos, en los escenarios de la escuela y la formación.

# NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN, RETOS Y CAUTELAS

# Condiciones de equidad en el acceso a la tecnología en América Latina



# Impactos de la cibercultura en los procesos educativos

Espacios de Transformaciones	Explicación	Impacto pedagógico
En la representación, captación y manejo de la información	Disolución de la dicotomía análogo-digital. Se potencian los dispositivos de información. Se impone un imperativo de eficiencia y alcance de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ambientes digitales de aprendizaje.</li> <li>-Acceso a diferentes fuentes de información y necesidad de criterios de calidad para elegir</li> <li>-Incentivo al autoaprendizaje. Estudiantes y profesores como <i>Prosumer</i>.</li> </ul>
En la corporalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Protesticidad" prótesis tecnológicas</li> <li>- Multisensorialidad. Exposición a múltiples modalidades comunicativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incorporación creciente de artefactos a la cotidianidad del aula</li> <li>-Realidad virtual, realidad aumentada, simuladores incorporados al aprendizaje. Otra forma de someter a prueba las hipótesis, ajustar modelos teóricos, aprovechar el error como fuente de crecimiento.</li> <li>- Nuevas formas de lectura y escritura. Fenómeno youtuber.</li> </ul>
En la funcionalidad de la infraestructura infotecnológica	Reconfiguración neurológica del cerebro	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Necesidad de investigación en el campo.</li> <li>- La pregunta por los nuevos saberes (Edgar Morin)</li> </ul>
En las concepciones o percepción de las categorías de tiempo y espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Distalidad" Naturalización de los contactos a distancia.</li> <li>"Reticularidad" pensamiento en redes, no lineal.</li> <li>Nueva movilidad sin desplazarse</li> <li>"Instantaneidad" moverse en tiempo real independientemente del lugar</li> <li>"Ubicuidad" Conexión permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación de trabajos colaborativos y cooperativos mediados por redes.</li> <li>- Mejores posibilidades para el trabajo independiente del estudiante.</li> <li>- Nuevo rol del profesor en relación con las mediaciones y el acceso al aprendizaje. Desplazamientos en el poder.</li> <li>- Empoderamiento de los procesos e-learning</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia a partir de Rodríguez, J. En Barragán, D. (2013)

# BARRERAS

- Intangibilidad
- Hermeticidad
- Discontinuidad
- Feudalidad



# FASES



# Pentágono de Competencias TIC para el Desarrollo Profesional





# Formación de los maestros



# GRACIAS

Milton Molano Camargo  
mmolano@lasalle.edu.co



UNIVERSIDAD DE  
**LASALLE**



[www.cell.delasalle.edu.mx](http://www.cell.delasalle.edu.mx)