



# COMUNIDADES EDUCATIVAS CONSTRUCTORAS DE PAZ Y CIUDADANÍA



## Organización temática

**¿Qué educación necesitamos para que las comunidades educativas sean constructoras de una cultura de la paz y ciudadanía?**

+ CONTEXTO

DIÁLOGO

PARTICIPACIÓN

EJERCICIO CIUDADANO

+ ESPÍRITU LASALLISTA

■ Componentes articulados en torno a una gestión institucional y experiencias pedagógicas para la paz y la ciudadanía

# Contenidos

### 1. DIÁLOGO, PARTICIPACIÓN Y EJERCICIO CIUDADANO: TRES COMPONENTES DE UNA CULTURA ESCOLAR SALUDABLE

---

- Comunicación: habilidades a la base del quehacer humano.
- La participación como un requerimiento de los tiempos.
- Ejercicio ciudadano: involucramiento con territorios “glocales”
- El componente cristiano: espíritu lasallista



### 2. UNA GESTIÓN INSTITUCIONAL PROMOTORA DE LA PAZ Y LA CIUDADANÍA

---

- Gestión de personas e infraestructura.
- Gestión de resultados de aprendizaje.
- Definiciones pedagógicas institucionales.

### 3. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CIUDADANÍA DESDE EL AULA.

---

- Clima de aula.
- Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su planificación.

## CONTEXTO

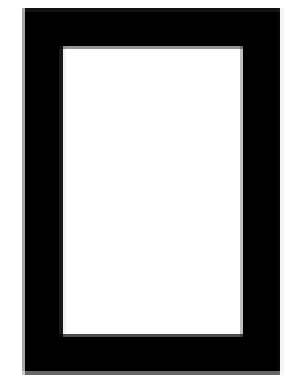
# ¿Por qué construir cultura de paz y ciudadanía desde las comunidades?

Coyunturas políticas, vaivenes económicos, desarrollos tecnológicos y problemáticas socioambientales significan y representan diversos **desafíos para cada sociedad y sus procesos educativos.**

América Latina, en particular, requiere fortalecer la cultura de la paz y la formación ciudadana de sus niños, niñas y jóvenes.

- 1 de cada 5 menores se encuentra en situación de indigencia.
- 20 millones de jóvenes latinos no estudian ni trabajan.
- La tasa de homicidios en América Latina es cuatro veces más alta que el promedio internacional
  - un 80% de los jóvenes del quintil más rico concluye la secundaria, mientras que en el quintil más pobre, la tasa solo llega al 34%

# Educación de calidad (**EQUIDAD**) para el siglo **XXI**



## **INTEGRALIDAD**

---

Aprendizajes que superan el ámbito académico.



## **NUEVOS ACTORES**

---

Niñez y juventudes son diferentes de las antiguas generaciones.



## **FAMILIAS**

---

Aprendizaje se ve influenciado por las características y participación de las familias.



## **PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA**

---

Adecuada interrelación de miembros de la comunidad educativa posibilita el logro de aprendizajes de calidad.

# **1. DIÁLOGO, PARTICIPACIÓN Y EJERCICIO CIUDADANO: TRES COMPONENTES DE UNA CULTURA EDUCATIVA SALUDABLE**

# LA COMUNIDAD LASALLISTA

- DIALÓGICA.... DIVERSA.... RELATO COMÚN.... MISIÓN
- APRENDIZAJE.... DESARROLLO HUMANO DE TODOS... ITINERARIOS FORMATIVOS
- LIDERAZGO... CORRESPONSABILIDAD... TODOS SOMOS MIEMBROS
- EXPERIENCIAS
- COMUNIDAD DE FE... CARISMA



PARA QUE LA ESCUELA MARCHE BIEN



## DIÁLOGO

# Comunicación a la base del quehacer humano.

Las conversaciones como el tejido en el que viven las relaciones humanas. El lenguaje crea realidades.

La comunicación puede estar a la base del conflicto como puede ser herramienta para su resolución.

Interacción de sujetos capaces de lenguaje y acción para coordinar de común acuerdo sus planes.

**LA COMUNICACIÓN ESTÁ PRESENTE EN TODO ACTO QUE SE REALIZA EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS.**





# La participación como requerimiento de los tiempos

Cualquier país que adhiera a la Convención Internacional de los Derechos del Niño, promoverá el acto de organizarse y expresar opiniones , entendiéndolo que son derechos necesarios para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Sujeto de derecho y papel protagónico.

La participación se aprende practicando. Desde las experiencias, se han distinguido distintos tipos de participación:

- Simple.
- Consultiva
- Proyectiva
- Metaparticipación.



Dependerán de los roles asignados a los actores de la comunidad de los alcances de sus decisiones y de los énfasis que cada institución quiera dar a sus procesos participativos.

# EJERCICIO CIUDADANO PARA LA PAZ Y DEMOCRACIA

## Territorios “glocales”

Los cambios en las concepciones ciudadanas invitan a entender a la educación como un marco que potencie la participación en las oportunidades y desafíos del mundo actual. Requiere desarrollar competencias para desenvolverse en un mundo globalizado.

Un/a ciudadano/a global que busca vivir la cultura de paz:

- respeta y valora la diversidad.
- tiene nociones sobre cómo funciona el mundo actual.
- se compromete con la justicia social.
- participa en comunidad, local o globalmente.
- trabaja con otros por hacer del mundo un lugar más equitativo y sustentable.
- se responsabiliza de sus acciones.
- tiene conciencia de un mundo amplio y reconoce su rol como ciudadano del mundo. La casa COMÚN



El fomento de la ciudadanía representa un desafío curricular, tanto desde los objetivos de aprendizaje como desde los modos de hacer educación.

# COMPONENTE LASALLISTA CIUDADANÍA Y LA CULTURA DE LA PAZ

«...una espiritualidad que invita a **encontrar a Dios** y encontrarse con Él en la **persona de los estudiantes y los colegas** y que anuncia a Jesucristo fundamentalmente por la manifestación del **rostro misericordioso** de Dios; una relación pedagógica respetuosa, creativa y propiciadora del crecimiento de las **personas en la libertad**; una opción basada en la construcción **de comunidad** y en la preocupación por los pobres; una propuesta educativa **contextualizada** en las realidades económicas, sociales y políticas; y con mediaciones didácticas que toman en cuenta las capacidades y potencialidades de cada persona y el compromiso con la **construcción de una sociedad justa, fraterna, equitativa y en paz**». Hno. Gómez Restrepo, 2012



La riqueza de la experiencia educativa en cada rincón del planeta, enriquece la comprensión del desafío de construir paz y ciudadanía desde la EDUCACIÓN.





**La escuela, universidad,  
como institución  
compleja, será  
analizada desde dos  
grandes ámbitos de  
gestión:**

### **INSTITUCIONAL – PEDAGÓGICA**

Si bien existe interrelación entre estos y otros ámbitos, se entenderá (a grandes rasgos) a lo institucional como lo administrativo y a lo pedagógico como lo vinculado directamente a los aprendizajes.

## **2. UNA GESTIÓN INSTITUCIONAL PROMOTORA DE LA PAZ Y LA CIUDADANÍA**



## TAREAS DIRECTIVAS

# Múltiples actividades, un solo fin.

Se ha avanzado en las últimas décadas en la definición de la necesidad de incorporar foco pedagógico a la dirección de establecimientos educacionales.

Ello supone distintos perfiles y focos para quienes tengan a su cargo la dirección de centros formativos.

Las tareas son múltiples, y todas deben estar orientadas a alcanzar el aprendizaje integral de las y los estudiantes.

1.

### TAREAS ORGANIZATIVAS (ejemplos)

- Contratar/despedir profesores
- Establecer sueldos
- Definir acciones de desarrollo profesional docente
- Decidir sobre recursos económicos de la escuela.

2.

### TAREAS PEDAGÓGICAS (ejemplos)

- Establecer reglas disciplinarias.
- Establecer criterios de evaluación.
- Elegir los textos de estudio
- Determinar los contenidos a enseñar
- Decidir actividades extracurriculares.

¿Cuántas de estas tareas influyen directamente en comunidades constructoras de paz y ciudadanía?

# Gestión de personas e infraestructura

Parte de las tareas administrativas es resguardar el bienestar de las personas que están en los centros de formación.

¿Cómo se manifiestan estas acciones desde el diálogo, la participación y el ejercicio ciudadano?

Mantener espacios físicos limpios y seguros.

Establecer los vínculos con redes locales para el resguardo de derechos de los estudiantes.

Garantizar espacios para el desarrollo profesional.

Respetar y trabajar con las organizaciones .

Promover vínculos saludables entre todos los actores de la comunidad educativa

# Gestión de resultados de aprendizaje y definiciones institucionales

¿Cómo hacer dialogar a la ACCOUNTABILITY con procesos pedagógicos e institucionales que posibiliten la construcción de paz y ciudadanía en los espacios escolares?

¿Cómo conducir proyectos educativos desde el diálogo, la participación y el ejercicio ciudadano?

JORNADAS DE REFLEXIÓN SOBRE RESULTADOS Y PROCESOS DE APRENDIZAJE.

FERIAS DE APRENDIZAJE O PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

CONSIDERAR OPINIÓN DE ESTUDIANTES Y FAMILIAS EN PROGRAMACIÓN ANUAL DEL CENTRO EDUCATIVO.

AUMENTO DE PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES Y FAMILIAS EN LAS CELEBRACIONES O EFEMÉRIDES.

INSTRUMENTOS DE GESTIÓN ACTUALIZADOS Y CONSTRUIDOS COLECTIVAMENTE

ESTRATEGIAS CREATIVAS PARA LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS.

ACUERDOS COLECTIVOS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE DISTINTOS ACTORES DE LA COMUNIDAD

CULTURA INCLUSIVA Y SOLIDARIA, QUE APUNTE A LA INTEGRALIDAD DEL SER



# **3. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CIUDADANÍA DESDE EL AULA.**

«La **práctica educativa** no se limita solo al quehacer docente ni a la aplicación práctica de la teoría: obedece más bien a un **saber-como**, que se despliega en una **realidad intersubjetiva** e incorpora un **marco ético** en la acción humana, portador de una intencionalidad orientada a fines que revela un discurso sobre los “**principios de procedimiento**”.» (Rubio, 2013)

Gran parte de los procesos de aprendizaje se juegan en el aula: espacio privilegiado para ensayar culturas ciudadanas y democráticas.

El clima de aula, las metodologías de enseñanza-aprendizaje y las formas en que se diseñan las experiencias de aprendizaje, son claves en una gestión pedagógica para la paz y ciudadanía.



# Trabajo colaborativo

## Clima de aula



- Tranquilidad, relajación y confianza.
- Percepción de un aprendizaje útil y significativo.
- Percepción de ambiente de productividad
- Dar voz a los estudiantes
- Redistribuir roles y funciones en la sala de clases para experiencias más significativas.

# • Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su planificación

La manera en que trabajan los docentes en la planificación de su trabajo pedagógico, ¿contribuye a la promoción de la paz y la ciudadanía en la escuela?  
¿Cómo se incorporan las inquietudes y características de los estudiantes en los procesos pedagógicos?

ESPACIOS Y DISPOSICIÓN PARA EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS DOCENTES.

DECISIONES COHERENTES Y OPORTUNAS SOBRE LOS PROCESOS DE DESARROLLO PROFESIONAL Y ACTUALIZACIONES..

INTERPRETACIONES DEL CURRÍCULUM QUE PERMITEN VISUALIZAR Y REFORZAR TÓPICOS PARA LA PAZ Y CIUDADANÍA.

INCORPORACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS, QUE PROMUEVAN LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTADO.

INCORPORACIÓN DE LA VOZ Y OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE INVOLUCREN A LA COMUNIDAD.



# CONCLUSIONES

- El actual contexto mundial, invita a profundizar la justicia social y la sustentabilidad medioambiental, dos elementos en los que la cultura de la paz y la ciudadanía son fundamentales.
- El mundo educativo está llamado a desarrollar todas las acciones que se requieran para avanzar en dichos elementos.
- El diálogo es un elemento fundamental para avanzar en procesos educativos constructivos y potentes.
  - La participación y la ciudadanía se aprenden: se requiere ensayarlas y vivenciarlas en distintos ámbitos de gestión de la escuela.

# CONCLUSIONES

- **Se debe fomentar la paz y la ciudadanía desde distintos ámbitos de gestión: ya sea desde la mantención adecuada de la infraestructura de la escuela o desde el involucramiento de la comunidad en actividades pedagógicas.**
- **Una cultura de la paz y la ciudadanía dialogan muy favorablemente con el espíritu lasallista: se debe aprovechar ese vínculo para la generación de mejores aprendizajes y la vivencia de la fe, la espiritualidad y la palabra.**

# ¿Qué educación necesitamos para que las comunidades educativas sean constructoras de una cultura de la paz y ciudadanía?

**Comunidad lasallista  
que aprende**

**DIÁLOGO**

**PARTICIPACIÓN**

**EJERCICIO CIUDADANO**

**BUENA NOTICIA  
FE - CELO**

**FRATERNIDAD - JUSTICIA SOCIAL**



# GRACIAS



[www.cell.delasalle.edu.mx](http://www.cell.delasalle.edu.mx)